**Рабочая программа «Мир удивительных профессий»**

1 **Пояснительная записка**

Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Ученики 2-3 классов ещё далеки от выбора профессии, но правильно проведённая с ними работа по профессиональной ориентации должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах. О множестве профессий школьники практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе.

**Цель курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи:**

-познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;

-формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессий;

-сравнивать интеллектуальные и творческие возможности детей.

Соответствие содержания программы внеурочной деятельности цели и задачам основной образовательной программы. Курс «Мир профессий» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности во 2 и 3 классах в рамках апробации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

**2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

**Содержание** определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

В данном курсе игровая мотивация перерастает в *учебную.* Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

**3. Описание места курса внеурочной деятельности**

На реализацию курса «Мир удивительных профессий» в первом классе отводится 33 ч в год, во 2, 3 и 4 классах отводится 34 ч в год (1 час в неделю).

**5.Содержание курса**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты, опыт коллективно-творческой деятельности**   * участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности * расширение кругозора о мире профессий * заинтересованность в развитии своих способностей * участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии * возможность пробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности * способность добывать новую информацию из различных источников |
| 1 | Введение в мир профессий | 2 |
| 2 | Кем хотели быть мои родители, кем буду я? | 3 |
| 3 | Кто ведет нас по дороге знаний? | 4 |
| 4 | Золотые руки мастера | 8 |
| 5 | Что такое искусство? | 2 |
| 6 | Знакомство с жизнью замеча­тельных людей города | 2 |
| 7 | Знакомство с достопримеча­тельностями города | 4 |
| 8 | Мы - часть природы | 3 |
| 9 | Знакомство с рас­тительным и жи­вотным миром | 2 |
| 10 | Профессии наших родителей | 2 |
| 11 | Все профессии нужны, все профессии важны | 1 |
| Итого 33 ч. | | |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты, опыт коллективно-творческой деятельности** |
| 1 | Введение в мир профессий | 8 | * участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности * расширение кругозора о мире профессий * заинтересованность в развитии своих способностей * участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии * возможность пробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности * способность добывать новую информацию из различных источников |
| 2 | Женские профессии | 9 |
| 3 | Кем быть? | 1 |
| 4 | Мужские профессии | 8 |
| 5 | Профессии отважных | 6 |
| 6 | Профессии наших родителей | 1 |
| 7 | Все профессии нужны, все профессии важны | 1 |
| Итого 34 часа | | |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Раздел** | | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты, опыт коллективно-творческой деятельности** |
| 1 | Введение в мир профессий | | 1 | * участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности * расширение кругозора о мире профессий * заинтересованность в развитии своих способностей * участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии * возможность пробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности * способность добывать новую информацию из различных источников |
| 2 | Мой труд дома | | 1 |
| 3 | Такие разные профессии | | 7 |
| 4 | Профессии отважных | | 10 |
| 5 | Творческие профессии | | 7 |
| 6 | «Быть нужным людям» | | 4 |
| 7 | Праздник в городе мастеров | | 1 |
| 8 | Профессии наших родителей | | 1 |
| 9 | «Все профессии нужны, все профессии важны» | | 1 |
| Итого 34 часа | |  | | |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты, опыт**  **Коллективно-творческой деятельности** |
| 1 | Введение в мир профессий | 2 | * участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности * расширение кругозора о мире профессий * заинтересованность в развитии своих способностей * участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии * возможность пробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности * способность добывать новую информацию из различных источников |
| 2 | Профессии людей сферы обслуживания | 3 |
| 3 | Рынок труда | 3 |
| 4 | Наше питание | 3 |
| 5 | Достопримечательности города | 4 |
| 6 | «Красная книга» | 4 |
| 7 | Что такое техника? | 4 |
| 8 | Что такое культура? | 2 |
| 9 | «Народное ремесло» | 4 |
| 10 | Мы – часть природы | 3 |
| 11 | «Все профессии нужны, все профессии важны» | 2 |
| Итого 34 ч | | | |

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

-широкая мотивационная основа деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей и других людей;

-способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности;

-критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

-осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

**-**принятие и сохранение учебной задачи;

-планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;

-формирование умений ставить цель-создание творческой работы, планировать достижения этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;

-осуществление итогового и пошагового контроля по результату;

-освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

-оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;

-поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;

-умение вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использование предложений и оценки для создания нового.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

-поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;

-осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

-использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;

-моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символистическая);

-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

-синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

-выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

-подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтез;

-установление причинно-следственных связей, аналогий;

-построение логической цепи рассуждений, сообщений в устной и письменной форме.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

-аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;

-выслушивание собеседника и ведение диалога;

-признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

-управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;

-умение достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Тематическое планирование для учащих 3б клас 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основное содержание** | **Ресурсы, оборудование** | **Корректировка** |
| 1 | 06.09 | Такие разные профессии | 1 | Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?». | Презентация |  |
| 2 | 13.09 | Мой труд дома | 1 | Разминка. Мини доклад на заданную тему. | Презентация |  |
| 3 | 20.09 | « Я б в рабочие пошел» | 1 | Разминка. Дискуссия на тему рабочих профессий. | Презентация |  |
| 4 | 27.09 | Профессия строитель | 1 | Представление мини – рассказов на заданную тему. | Презентация |  |
| 5 | 04.10 | Практика: Как появляется дом | 1 | Просмотр фильма на заданную тему. Рассказ учителя. Конструирование. | Презентация |  |
| 6 | 11.10 | Профессия - официант | 1 | Разминка. Знакомство с профессией официанта | Презентация |  |
| 7 | 18.10 | Профессия – официант. Практика: сервировка стола | 1 | Разминка. Игра в командах «Дегустатор». | Карточки с изображениями сервировки стола |  |
| 8 | 25.10  08.02 | Профессия - фитотерапевт | 2 | Разминка. Дискуссия о качествах необходимых для данной профессии. |  |  |
| 9 | 15.11 | Профессия – фитотерапевт. Практика: такие разные растения | 1 | Разминка. Рассказ учителя. | Презентация лечебных растений |  |
| 10 | 22.11 | «Профессии отважных» | 1 | Разминка. Рассказ учителя об «отважных профессиях». | Презентация |  |
| 11 | 29.11 | Профессия пожарный | 1 | Разминка. Рассказ учителя об «отважных» профессиях. | Презентация |  |
| 12 | 06.12 | Профессия пожарный. Практика: противопожарная безопасность | 1 | Разминка. Рассказ учителя о противопожарной безопасности. | Презентация огнетушителя |  |
| 13 | 13.12 | Профессия - полицейский | 1 | Разминка. Рассказ учителя об «отважных» профессиях. |  |  |
| 14 - 15 | 20.12  27.12 | Практика: рисунок «Работа полиции». Приглашение представителя данной профессии. | 2 | Разминка. Рассказ учителя об «отважных» профессиях. | Листы, краски |  |
| 16-17 | 10.01  1701 | Практика: безопасное поведение дома и на улице. Профессия – спасатель. | 2 | Разминка. Мини рассказ учащихся о безопасности. | Презентация |  |
| 18 | 24.01 | Профессия – спасатель. | 1 | Разминка. Рассказ учителя о профессии «отважных» Просмотр фильма. | Презентация |  |
| 19 | 31.01 | Профессия – военный. | 1 | Разминка. Рассказ учителя о профессии «отважных». | Презентация |  |
| 20 | 07.02 | Вся жизнь творчество (творческие профессии). | 1 | Знакомство с творческими профессиями. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков представителей творческих профессий. |  |  |
| 21 | 14.02 | Профессия - артист Практика: Инсценировка сказки, сценка | 1 | Разминка. Знакомство с данной профессией. Сюжетно – ролевая игра «Я артист». |  |  |
| 23 | 21.02 | Профессия - дрессировщик | 1 | Разминка. Просмотр фильма на заданную тему. | Презентация. |  |
| 24 25 | 28.02  06.03 | Профессия – дрессировщик. «Арена цирка». | 2 | Разминка. Беседа. Конкурс рисунков. | Листы, краски |  |
| 26 | 13.03 | Практика: «Моё домашнее животное» | 1 | Знакомство со своим домашним питомцем (заочно) | Мини презентация |  |
| 27 | 20.03 | «Быть нужным людям» | 1 | Разминка. Знакомство с представителями данной профессии (врач, учитель, повар, полиция). | Презентация. |  |
| 28 | .03.04 | Профессия - стоматолог | 1 | Разминка. Сюжетно-ролевая игра «В больнице». |  |  |
| 29-30 | 11.04  18.04 | Профессия – врач! | 2 | Разминка. Пресс – конференция со школьной медсестрой. |  |  |
| 31 | 08.05 | Праздник в городе мастеров | 1 | Представление мини – проектов: рассказы учащихся о профессиях от А до Я. |  |  |
| 32 | 15.05 | Профессии моих родителей | 1 | Разминка. «Лучший рисунок о профессии моих родителей». | Листы, краски |  |
| 33 -34 | 22.05  29.05 | Итоговое занятие | 2 | Обобщение знаний о профессиях. | Презентация |  |