

## Е П Д П Р П Р Л 6 П Р У

жве ктгдвппгл г пгдпгл ггызггтвйг дв зн пгл етг тв жн гг шв ыкч  
дзппгл г внг кп зннзм вн п к пвт зпк к двтквп 4-У Е -12/13  
пв 2024 2025 пвгп л гж

### МНВ

Цели организации внеурочной деятельности - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и

формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР. создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Формы организации внеурочной деятельности - экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно-полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т.п.) и т.д.

Общий объем внеурочной деятельности

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет: в младших классах (I, I-IV классы) 1680 часов. Распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка

10 часов, из них 6 часов отводится на проведение коррекционно-развивающей работы. Механизмом организации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации. Он разработан с учетом интересов обучающихся и возможностей школы:

1-4 классы

| Рабочая программа                                                      | Содержание                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Духовно-нравственное направление: «Разговоры о важном»                 | Цель программы – приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, его традициям, общечеловеческим ценностям.            |
| Социальное направление: 1-4 класс<br>«Культура речи» 1-4 класс         | Цель: формирование социально-адаптированной личности, приобщение к демократическим формам жизнедеятельности                         |
| Общекультурное направление:<br>«Культура речи» 1-4 класс               | Цель: формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.                          |
| Спортивно-оздоровительное направление:<br>«Мир удивительных профессий» | Цель: создание условий для формирования у младших обучающихся навыков здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности. |

5-9 классы

| Рабочая программа | Содержание |
|-------------------|------------|
|-------------------|------------|

|                                                            |                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Духовно- нравственное направление:<br>«Разговоры о важном» | Цель: формирование духовно-нравственной личности в интересах Отчизны; личности, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции родного края.                                       |
| Социальное направление:<br>«Финансовая грамотность»        | Цель: формирование жизненных компетенций воспитанников через усвоение социальных ролей и формирование навыков социального взаимодействия;                                              |
| Общекультурное направление:<br>«Россия – мои горизонты»    | Цель: освоение учащимися норм нравственного отношения к социуму, формирование практических навыков культурного поведения, межличностного общения, развитие эмоциональной сферы ребенка |
| Спортивно-оздоровительное направление:<br>«Тэг-регби»      | Цель: формирование жизненных компетенций через обучение владеть своим телом и устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни.                                                           |

#### Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение:

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчество, театрализованная деятельность).

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют навыки использования компьютерных технологий в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах.

Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

Целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

Преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное участие обучающегося в практической деятельности;

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

| Предметные области                   | Классы           | Количество часов в неделю/классы |    |    |     |    |   |    |     |      |    |   |    |     |    | Всего |
|--------------------------------------|------------------|----------------------------------|----|----|-----|----|---|----|-----|------|----|---|----|-----|----|-------|
|                                      | Учебные предметы | I Лоп                            | I  | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | XI | XII |    |       |
| Внеурочная деятельность, в том числе |                  | 10                               | 10 | 10 | 10  | 10 |   |    |     |      |    |   |    |     |    |       |
| Коррекционные курсы                  |                  | 6                                | 6  | 6  | 6   | 6  |   |    |     |      |    |   |    |     |    |       |
| 1. Сенсорное развитие                |                  | 2                                | 2  | 2  | 2   | 2  | 3 | 2  | 2   | 2    | 2  | 2 | 2  | 2   | 29 |       |

|                                                          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|----------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 2. Предметно-практические действия                       | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 29  |
| 3. Двигательное развитие                                 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 24  |
| 4. Альтернативная                                        | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 24  |
| Внеурочная деятельность:                                 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 6  | 8  | 8  | 8  | 8  | 8  | 8  | 8  | 86  |
| Духовно-нравственное направление<br>«Разговоры о важном» |    |    |    | 1  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| Общекультурное направление<br>«Культура речи»            |    |    |    | 2  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| Социальное направление<br>«Мир удивительных»             |    |    |    | 1  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| Всего к финансированию                                   | 36 | 36 | 36 | 38 | 38 | 38 | 41 | 41 | 41 | 41 | 41 | 41 | 41 | 473 |