

Принято  
решением педагогического совета  
протокол от 17.02.2013 г № 6

Утвержден  
приказом директора  
МКОУ «Коньшевская СОШ»  
от 01.03.2023 г № 1-23А

Директор  С.К. Степаненко



Согласовано  
муниципальный координатор



Е.И. Белкина

Согласовано  
зав. региональным наставническим центром



Н.В. Нащекина

25.05.2023

Инновационный проект региональной опорной  
площадки наставничества  
**«Моя страна–моя Россия»** - практика наставничества  
по патриотическому воспитанию

Руководитель проекта Степаненко С.К.,  
директор МКОУ «Коньшевская СОШ»

## Паспорт проекта

Структурные элементы	Содержание структурных элементов инновационного проекта
Наименование проекта с указанием формы наставничества	Практика наставничества по патриотическому воспитанию «Моя страна–моя Россия» (в рамках формы «ученик-ученик»)
Руководитель и разработчики проекта	Степаненко Сергей Константинович, куратор наставничества, директор школы  Румянцева Ольга Владимировна, заместитель директора по ВР  Костина Елена Александровна, советник по воспитанию  Ванина Людмила Николаевна, заместитель директора по УВР,  Сальникова Елена Алексеевна, старший вожатый,  Сапрыкина Анастасия Михайловна, социальный педагог  Лапина Татьяна Александровна, руководитель ШМО
Участники проекта и их роли	Обучающиеся 9-11 классов, активисты, лидеры школьного молодежного представительства– роли наставников,  обучающиеся 1-8 классов – роли наставляемых,  классные руководители – роли сопровождающих практик,  педагог-психолог, старший вожатый, социальный

	<p>педагог - роли сопровождающих практик, представители муниципальной методической службы, администрации школы, администрации Коньшевского района, Администрации поселка Коньшевка –роли обеспечивающих условия проекта сопровождения.</p>
<p>Решаемая проблема и ее масштаб</p>	<p>Школа реализует деятельность по патриотическому воспитанию, которая осуществляется чаще всего в традиционных формах. К сожалению, такие формы воспитательной деятельности не всегда эффективны, поэтому существует проблема мотивированности обучающихся к участию в деятельности по патриотическому воспитанию.</p> <p>Масштаб- общешкольный</p>
<p>Ведущая идея (идеи) проекта</p>	<p>Наставничество со стороны высоко мотивированных в рамках патриотической деятельности обучающихся старших классов, имеющих опыт участия в мероприятиях, инициированных к организации дел по патриотическому воспитанию, поможет заинтересовать и вовлечь в осознанное участие школьников.</p>
<p>Новизна проекта</p>	<p>Новизна заключается в создании условий для проявления инициативы и творческого подхода у наставников в вопросах содержания и форм взаимодействия с наставляемыми.</p>
<p>Период реализации и этапы проекта</p>	<p>2023 – 2025 гг.</p> <p>1. Этап поиска и разработки (февраль 2023 – апрель 2023)</p>

	<p>2. Этап апробации и внедрения (апрель 2023 – сентябрь 2023)</p> <p>3. Этап реализации (октябрь 2023 – август 2025)</p> <p>4. Этап оценки эффективности (сентябрь 2025 – декабрь 2025)</p>
Цель проекта	<p>Создание эффективных условий для самореализации обучающихся старших классов в достижении личностных результатов освоения ООП по направлению «патриотическое воспитание» и мотивации к осознанному участию в деятельности обучающихся начального и основного общего образования.</p>
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать практики наставничества в рамках формы «ученик-ученик» для взаимодействия разновозрастных наставнических пар/групп.</li> <li>2. Разработать программу подготовки обучающихся-наставников, участвующих в реализации практик наставничества по патриотическому воспитанию.</li> <li>3. Сформировать группу наставников из числа обучающихся 9-11 класса, прошедших подготовку по программе реализации практик наставничества по патриотическому воспитанию.</li> <li>4. Организовать серию долгосрочных проектов по направлению «патриотическое воспитание» инициированных обучающимися старшей школы, направленных на активное вовлечение обучающихся в деятельность по патриотическому воспитанию.</li> </ol>

	<p>5. Разработать программу оценки эффективности условий патриотического воспитания обучающихся с применением практик наставничества в форме «ученик-ученик».</p>
<p>Результат проекта (результаты)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы эффективные условия для достижения личностных результатов освоения ООП по направлениям «гражданское воспитание» и «патриотическое воспитание» обучающимися разных уровней образования.</li> <li>2. Разработаны практики наставничества в рамках формы «ученик-ученик» для взаимодействия разновозрастных наставнических пар/групп .</li> <li>3. Разработана программа подготовки обучающихся-наставников, участвующих в реализации практик наставничества по патриотическому воспитанию .</li> <li>4. Сформирована группа наставников из числа обучающихся 9-11 класса, прошедших подготовку по программе реализации практик наставничества по патриотическому воспитанию.</li> <li>5. Практики наставничества в форме «ученик-ученик» используются для активного вовлечения обучающихся в деятельность по патриотическому воспитанию .</li> <li>6. Разработана и реализуется программа оценки эффективности условий патриотического воспитания обучающихся с применением практик наставничества в форме «ученик-ученик».</li> </ol>

<p>Критерии оценивания результатов проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Удовлетворенности участников образовательных отношений организацией деятельности по патриотическому воспитанию;</li> <li>- результативности деятельности школы по патриотическому воспитанию;</li> <li>- развития сообщества образовательной организации;</li> <li>- укрепления положительного имиджа образовательной организации.</li> </ul>
<p>Перспективы проекта</p>	<p>Проект может быть востребован и использован при реализации всех направлений воспитательной деятельности в любой образовательной организации Коньшевского района и Курской области;</p> <p>тиражировать и распространять опыт практики наставничества возможно в рамках муниципальных мероприятий по наставничеству для образовательных организаци;</p> <p>продолжить проект можно на постоянной основе в рамках деятельности образовательной организации.</p>
<p>Ссылка на интернет-ресурс, связанный с проектом</p>	<p>Сайт образовательной организации - <a href="https://www.kon-sosh.ru/o-shkole/aprobacziya-czelevoj-modeli-nastavnichestva.html">https://www.kon-sosh.ru/o-shkole/aprobacziya-czelevoj-modeli-nastavnichestva.html</a></p> <p>Официальное сообщество образовательной организации в ВК - <a href="https://vk.com/club153439183">https://vk.com/club153439183</a></p>

### 3. Пояснительная записка

Проблема патриотического воспитания - сегодня одна из актуальных задач государства, общества, школы.

Необходимость патриотического воспитания обучающихся связана с тем, что сейчас очень много негативной информации, которая зачастую подрывает веру и любовь к народу и стране.

Именно поэтому современной школе необходимо реализовывать проекты патриотического воспитания учащихся.

Данная система наставничества способна оптимизировать процесс патриотического воспитания, сформировать у наставников и наставляемых патриотическую активность.

#### **4. Особенности ОО, оказывающие влияние на наставническую деятельность**

МКОУ «Коньшевская СОШ» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Школа расположена в поселке с развитой инфраструктурой. На территории школы имеется стадион, спортивная площадка, тренажеры. Это позволяет проводить спортивные мероприятия и занятия объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности на свежем воздухе, что повышает их эффективность.

Социальное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. В МКОУ «Коньшевская средняя общеобразовательная школа» обучается 432 ребенка:

начальное общее образование – 177 обучающихся,

основное общее образование -299 обучающихся,

среднее общее образование – 26 обучающихся.

Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Совета старшеклассников школы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

старший вожатый, использующий в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

- Физкультурно-оздоровительный комплекс «Чемпион»;
- Районный военный комиссариат;
- Районный совет ветеранов;
- Районный краеведческий музей;
- Районная межпоселенческая библиотека;
- ОГИБДД ОМВД России по Коньшевскому району;



- Пункт полиции МО МВД России "Фатежский";
- МБУ ДО «Коньшевский дом детского творчества;
- Районный ДК;
- Коньшевская ЦРБ;
- Отдел по вопросам культуры, молодёжи, физической культуры и спорта Администрации Коньшевского района

## **5. Обоснование актуальности и инновационности проекта**

Практическая значимость данного проекта заключается не только в поиске новых активных форм, но и в пересмотре содержания патриотической работы с целью приближения их к современным реалиям.

Полученные результаты находят применение в качестве реальной основы для дальнейшего совершенствования патриотического воспитания в школе, для обеспечения лично-ориентированного взаимодействия учащихся старших классов и младших, учителя и учащихся, интенсивного личностного развития детей.

Формирование патриотических чувств школьников осуществляется через вовлечение в активные формы работы:

1. Военно-патриотическая игра «Зарница».
2. Волонтерская деятельность.
3. Проектно-исследовательская работа по краеведению.
4. Участие в фестивалях (например, «Золотые купола») и других мероприятиях по патриотическому воспитанию.

Под влиянием наставников из числа детей посредством активных форм работы происходит формирование мировоззрения детей, их нравственных убеждений и идеалов. Складываются и развиваются моральные чувства патриотизма, интернационализма, ответственности.

## **6. Ресурсное обеспечение проекта**

### **6.1. Кадровое обеспечение**

*Наставляемый* – участник программы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные задачи, личные и профессиональные, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

*Наставник* – участник программы, имеющий успешный опыт в достижении жизненного результата, личностного и профессионального, способный и готовый поделиться этим опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

*Куратор* – сотрудник учреждения, либо сотрудник организации-партнера, который отвечает за организацию всего цикла программы наставничества.

№	Фамилия, имя, отчество	Должность в ОО (за пределами ОО по основному месту работы)*	Роль в проекте
1.	Степаненко Сергей Константинович	Директор школы	Куратор проекта
2.	Румянцева Ольга Владимировна	Заместитель директора по ВР	Обеспечивающая условия реализации проекта
3.	Сальникова Елена Алексеевна	Старший вожатый	Обеспечивающая условия реализации проекта
4.	Костина Елена Александровна	Советник директора по воспитанию	Обеспечивающая условия реализации проекта
5.	Сапрыкина Анастасия Михайловна	Социальный педагог	Обеспечивающая условия реализации проекта
6.	Ванина Людмила Николаевна	Заместитель директора по УВР	Обеспечивающая условия реализации проекта
7.	Лапина Татьяна Александровна	Руководитель ШМО классных руководителей	Обеспечивающая условия реализации проекта
8.	Похлебаева Ольга Владимировна	Классный руководитель	Сопровождающая практику наставничества
9.	Федорова Татьяна Ивановна	Классный руководитель	Сопровождающая практику наставничества

10.	Литвинчук Людмила Викторовн	Классный руководитель	Сопровождающая практику наставничества
11.	Четверикова Елена Владимировна	Классный руководитель	Сопровождающая практику наставничества
12.	Головлева Людмила Александровна	Классный руководитель	Сопровождающая практику наставничества
13.	Козырева Елена Павловна	Классный руководитель	Сопровождающая практику наставничества
14.	Погребных Ольга Витальевна	Классный руководитель	Сопровождающая практику наставничества
15.	Серикова Ольга Владимировна	Классный руководитель	Сопровождающая практику наставничества
16.	Васильева Лариса Викторовна	Классный руководитель	Сопровождающая практику наставничества
17.	Никулина Ольга Викторовна	Педагог-психолог	Сопровождающая практику наставничества
18.	Рыжкова Валентина Борисовна	Классный руководитель	Сопровождающая практику наставничества
19.	Кудиярова Елена Петровна	Классный руководитель	Сопровождающая практику наставничества
20.	Степанченко Любовь Ивановна	Классный руководитель	Сопровождающая практику наставничества
21.	Мышакина Елена Владимировна	Классный руководитель	Сопровождающая практику наставничества
22.	Копылова Татьяна Петровна	Классный руководитель	Сопровождающая практику наставничества
23.	Клесова Татьяна Алексеевна	Классный руководитель	Сопровождающая практику наставничества
24.	Филатова Валентина Николаевна	Классный руководитель	Сопровождающая практику наставничества
25.	Тарасова Елена Александровна	Классный руководитель	Сопровождающая практику наставничества

26.	Ситникова Юрьевна	Карина	Оучающаяся 9 а класса, лидер районного школьного молодежного представительства	Наставник
27.	Жабоедова Юрьевна	Мария	Обучающаяся 9 а класса, президент Школьной республики	Наставник
28.	Токарев Игоревич	Артем	Обучающиеся 10 класса	Наставники
	Хромычкин Алексеевич	Даниил		
	Шевченко Сергеевич	Артем		
	Бухтояров Михайлович	Андрей		
	Горбачева Владимировна	Анна		
	Курилкина Алексеевна	Валерия		
	Кудиярова Николаевна	Мария		
	Минайлова Ивановна	Дарья		
	Евдокимов Алексеевич	Артем		
	Климов Лев Юрьевич			

## 6.2. Нормативно-правовое обеспечение

1. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для

организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» (далее – Целевая модель наставничества),

2. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 30.11.2022 № 1-1727 «О региональных опорных площадках наставничества»

3. Приказ комитета образования Курской области от 07.06.2021 г № 1-652 «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

4. ПОСТАНОВЛЕНИЕ Губернатора Курской области от 08.12.2020 г № 385-пг "О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"

5. Положение о программе наставничества в МКОУ «Коньшевская средняя общеобразовательная школа» (форма «учитель-учитель»).

6. Положение о программе наставничества в МКОУ «Коньшевская средняя общеобразовательная школа» (форма «ученик-ученик»).

7. Программа наставничества «Учитель-Учитель».

8. Программа целевой модели наставничества (Форма «Ученик-ученик»).

9. Приказ МКОУ «Коньшевская средняя общеобразовательная школа» от 01.03.2023 № 1-23А «О разработке, внедрении и реализации инновационного проекта в сфере организации системы наставничества в соответствии с

методологией (целевой моделью) наставничества, в рамках деятельности региональной опорной площадки наставничества»

### **6.3. Информационное обеспечение**

- СМИ
- Интернет
- Сайт образовательной организации - <https://www.kon-sosh.ru/o-shkole/aprobacziya-czelevoj-modeli-nastavnichestva.html>
- Официальное сообщество образовательной организации - <https://vk.com/club153439183>
- Публикации

### **6.4. Методическое обеспечение**

- Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися от 23.01.2020 г № МР-42/02

- Подготовка методических материалов, сопровождающих процесс наставничества.

- Оказание консультационной и методической помощи наставникам и наставляемым.

- Изучение, обобщение и распространение положительного опыта работы наставников, обмен инновационным опытом.

- Осуществление мониторинга результатов наставнической деятельности.

- Психологическая литература.

- Памятки.

### **6.5. Финансовое обеспечение проекта**

Базой для функционирования инновационного проекта наставничества является МКОУ «Коньшевская средняя общеобразовательная школа». Для этого предоставлена инфраструктура школы: учебные кабинеты, библиотека, стадион школы, Центр «Точка роста» МКОУ «Коньшевская средняя общеобразовательная школа». Участники проекта могут пользоваться средствами обучения и воспитания.

№	Планируемые статьи расходов	Объемы финансирования		
		Всего	Источники финансирования	
			бюджет	внебюджет
1	Стимулирующий фонд оплаты труда (стимулирование деятельности педагогических работников, участвующих в наставнической деятельности)	205 тыс руб	200 тыс руб	5 тыс

## 7. Содержание проекта

Разработка инновационного проекта целевой модели наставничества в рамках формы «ученик-ученик» осуществляется на основании приказа Министерства образования и науки Курской области от 30.11.2022 года, согласно которому МКОУ «Коньшевская СОШ» определена региональной опорной площадкой наставничества. Патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание. Инициатива организации и проведения данных мероприятий исходит от взрослых, поэтому у детей многие патриотические акции и проекты не находят должного отклика. Для получения высокого результата нужно, чтобы роль наставников выполняли мотивированные, инициативные старшеклассникам.

Было принято решение назначить наставниками лидеров и активистов 9-10 классов, которые прошли соответствующее обучение. В роли наставляемых определены учащиеся 5-8 классов, а также обучающиеся начальной школы.

Целью данного проекта является создание эффективных условий для повышения активности обучающихся разных уровней образования в сфере развития патриотических качеств личности. Предполагается изучение нормативной базы целевой модели наставничества (федерального, регионального, муниципального уровней); опора на методические материалы, раскрывающие приемы, средства, методологию осуществления наставнической деятельности; создание кадровых условий из числа педагогических работников школы и обучающихся-юнармейцев.

Содержательные условия осуществления наставнической деятельности предполагают:

1. Создание краткосрочных и долгосрочных пар/групп. (Долгосрочной группой является взаимодействие при осуществлении волонтерской деятельности, краткосрочными парами/группами - подготовка к участию в игре «Зарница», проведение акций, мероприятий и др.

2. Взаимодействие наставников и наставляемых ведется через реализацию Рабочей программы воспитания школы: ключевые общешкольные дела, участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях, внеурочная деятельность, система дополнительного образования, организация совместных викторин и проектных работ.

3. Организация волонтерской деятельности: участие в акциях, благоустройство памятных мест, сохранение памяти о героях войны, наведение порядка на могилах участников Великой Отечественной войны.

4. Участие в военно-патриотической игре «Зарница».

Информационное освящение деятельности региональной площадки наставничества осуществляется в социальных сетях на сайте школы, в сообществах МКОУ «Коньшевская СОШ» и Юнармия в VK.

Организация наставничества:

1-й этап – адаптационный. Поиск и разработка (февраль 2023 – март 2023).  
Создание нормативно-правовой базы. Куратор, заместитель директора по УВР,



заместитель по ВР определяют круг обязанностей и полномочий наставников и наставляемых.

2-й этап - Аprobация и внедрение (май 2023 - декабрь 2023). Рабочая группа выявляет недостатки в умениях и навыках наставников и наставляемых. Разработка и внедрение программы адаптации, плана наставнической деятельности.

3-й этап – основной. Реализация (январь 2024 - август 2025). Рабочая группа реализует план наставнической деятельности, помогает наставникам и наставляемым выстроить собственную программу самосовершенствования, осуществляет психолого-педагогическое сопровождение по данной форме наставничества.

4-й этап – контрольно-оценочный. Оценка эффективности (сентябрь 2025-декабрь 2025). Предоставление отчетов о деятельности: наставники, рабочая группа проверяют уровень патриотического воспитания наставляемых, определяют уровень их патриотической активности, реализуют проведение финального мероприятия, проводят итоговое анкетирование: мониторинг результатов реализации программы наставничества. Куратор оценивает эффективность реализации программы наставничества.

### **Военно-патриотическая игра «Зарница»**

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма, гражданственности, чувства сопричастности у молодого поколения к истории России.

Одной из активных форм работы по взаимодействию наставников и наставляемых в модели «ученик-ученик» является военно-патриотическая игра «Зарница», которая дает воспитанникам возможность реализации индивидуальных навыков по начальной военной подготовке, а также совершенствовать военно-патриотическую и спортивную работу в школе.

В содержание игры входят мероприятия военно-патриотического и военно-спортивного характера, соревнования по юнармейским специальностям, эстафеты, конкурсы, знакомство с историей и уставами Вооруженных сил, задачами гражданской обороны.

Участие в игре «Зарница» позволяет учащимся развивать инициативу и самостоятельность, формирует качества необходимые при действиях в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях, воспитывает гражданственность и патриотизм

Военно-патриотическая игра организуется с апреля 2023 года в рамках реализации инновационного проекта региональной опорной площадки наставничества - практика наставничества по патриотическому воспитанию «Моя страна–моя Россия» (в рамках формы «ученик-ученик»).

В игре принимают участие обучающиеся 5-8, 10 классов.

Сформирована база наставников из обучающихся 10 классов. Наставники поделены на группы по количеству команд. Наставники прошли обучение под руководством команды кураторов. В команду кураторов входят представители администрации школы, учителя физической культуры, педагог-психолог, старший вожатый, представители управления образования Администрации Коньшевского района.

Программа обучения наставников учитывала основные задачи, которые им предстояло решать:

- Обучение эффективным коммуникациям.
- Установлении позитивных личных отношений с наставляемым.
- Формирование образовательных и профессиональных траекторий.
- Ознакомление с программой и правилами игры «Зарница».
- Закрепление теоретических знаний и практических умений, необходимых для прохождения этапов Игры.

Группа наставников (2-3 человека) закреплена за группой-командой наставляемых.

### **Этапы работы наставник –наставляемый**

Этапы	Форма	Действия наставников	Сроки
Первичный	Беседы, тренинги	1. Знакомство наставников с командой наставляемых	апрель
Организаци	Тренировочны	2. Ознакомления с целями, правилами игры, условиями	Апрель-май

онный	е занятия	прохождения этапов	2023 года
		3. Тренировочные мероприятия по -строевой подготовке. - стрельбе из пневматического оружия, -огневой подготовке, -физической подготовке, -химической защите, - прохождении полосы препятствий. - теоретической подготовке.	Апрель-май 2023 года
Основной	Игра	4. Участие в игре «Зарница»	31 мая 2023
Заключительный	Торжественная линейка	5. Подведение итогов. Награждение команд. Награждение лучших наставников	31 мая 2023 года

## **Волонтеры Победы**

Воспитание подрастающего поколения происходит не только на уроках, но и в процессе внеучебной деятельности. Поэтому еще одной активной формой работы по взаимодействию наставников и наставляемых в модели «ученик-ученик» является новое направление деятельности Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы», цель которого - сохранение исторической памяти и популяризация достижений России с помощью информационных технологий и медиа. Основным направлением реализации является обучение волонтеров навыкам и знаниям в сфере медиа и создание качественного позитивного, исторического, образовательного контента.

Программа «Волонтеры Победы» призвана сформировать в участниках объединения лидеров, способных вести за собой младших школьников, своих сверстников, умелых организаторов разнообразных интересных дел.

С 2019 года обучающиеся нашей школы пополнили отряды Волонтеров Победы. Их участники проводят патриотические мероприятия, акции, среди которых «Международный субботник», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти» и многие другие. Каждый день количество юных добровольцев растет. На сегодняшний день отряд насчитывает 50 человек.

Активисты школьного движения «Волонтеры Победы», обучающиеся 9 А класса Ситникова Карина, Жабоедова Мария, Ширлин Андрей (наставники), прошли обучение в Школе Волонтеров Победы #НЕТОЛЬКО9МАЯ. Ребята приняли участие в «Диалоге на равных» с Героем Афганской войны Сидоровым В.В., посетили лекции по направлениям «Связь поколений», освоили курс «Медиа Волонтер», принимали участие в тренингах, интеллектуальных играх «Они сражались за Родину», «Герои Великой Отечественной войны».

После обучения ребята решили поделиться своими знаниями как со сверстниками, так и с младшими школьниками.

За каждым наставником закреплена группа обучающихся 3 в класса (наставляемые). В течение года наставники проводили занятия, тренинги, мероприятия, мастер-классы и т.д. Наставляемые узнали, кто такие Волонтеры Победы, познакомились с правилами написания и публикации постов и статей, приняли участие в районных, всероссийских акциях: «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату».

Формы организации наставничества:

- групповые практические занятия;
- групповые и индивидуальные теоретические занятия;
- индивидуальные занятия с отдельными наставляемыми;
- просмотр учебных кинофильмов и соревнований;
- участие в спортивных соревнованиях.

Основные формы проведения занятий:

- участие в тематических мероприятиях;
- участие в конкурсах различного уровня;
- творческие мастерские;

- конкурсы.

### Этапы работы наставник –наставляемый

Этапы	Форма	Действия наставников	Сроки
Первичный	Беседы, тренинги	1. Знакомство наставников с наставляемым классом	Ноябрь 2022г
Организационный	Ознакомительный	2. Кто такие волонтеры? Чем занимаются волонтеры? Кто может быть волонтером?	ноябрь 2022 год
Основной	Игра	Совместная волонтерская деятельность: Экскурсия в парк героев, Конкурс «Лучший экскурсовод» в парке героев. Экскурсия в краеведческий музей, Кинолекторий Проведение уроков мужества Акции: «Окна Победы» «Георгиевская ленточка» «Письмо солдату».	Декабрь 2022- сентябрь 2023
Заключительный	Торжественная линейка	5. Подведение итогов. Награждение наставляемых. Награждение лучших наставников	Сентябрь 2023 года

Проект реализуется при поддержке администрации школы, классного руководителя 3 в класса, школьного педагога - психолога, куратора проекта.

### 8. План реализации (дорожная карта проекта)

Задачи/	Наименование	Сроки	Ответстве	Ожидаемый
---------	--------------	-------	-----------	-----------

этапы	мероприятия	реализации	нны	результат
Этап 1	Анализ инновационной деятельности школы	Февраль 2023	Администрация школы	Выявление проблемы, ее актуальности и выбор возможных путей для ее решения
	Создание рабочей группы по разработке проекта	Март 2023	Директор	Формирование команды по разработке проекта и распределение обязанностей между ее членами
	Проведение заседаний рабочей группы по рассмотрению оптимальных форм внедрения наставничества в воспитательное пространство школы	Март 2023	Куратор	Выбор оптимальной формы внедрения наставничества
	Разработка проекта «Моя страна – моя Россия»	Март 2023	Рабочая группа	Представление проекта
	Подготовка наставников из числа обучающихся к работе в инновационном режиме	Март 2023	Рабочая группа	Формирование положительной мотивации участников инновационной деятельности к реализации поставленных задач
	Анализ хода первого этапа инновационной деятельности	Март-апрель 2023	Рабочая группа	Выявление затруднений, своевременная коррекция деятельности
	Этап 2	Апробация технологии наставничества «ученик-ученик» для активного вовлечения	Май-декабрь 2023	Рабочая группа, сопровождающие практику

	обучающихся в деятельность по гражданско- патриотическому воспитанию		наставнич ества	воспитания, социализации обучающихся: «Волонтеры Победы», «Социальные акции», «Юнармейское движение» «Коллективне проекты»
	Формирование пакета учебно-методической документации по реализации технологии наставничества	Май- декабрь 2023	Рабочая группа	Разработка конспектов досуговых мероприятий, социальных акций. Создание банка видео и мультимедийных презентаций, досуговых мероприятий
	Взаимодействие с родителями (законными представителями) и социальными партнерами при реализации проекта	Май 2023- август 2025	Рабочая группа, сопровожд ающие практику наставнич ества	
Этап 3	Итоговый мониторинг количественных и качественных показателей	Сентябрь – декабрь 2025	Рабочая группа	Подготовка отчетных документов
	Обобщение и распространение опыта	Сентябрь- декабрь 2025	Рабочая группа	Презентации, мастер- классы, доклады, сценарии
	Подготовка предложений по дальнейшему использованию результатов проекта	Сентябрь- декабрь 2025	Рабочая группа	Определение направлений развития школы

## 9. Система управления и контроля проекта

При формировании структуры управления проектом были определены:

- руководитель проекта – директор МКОУ «Конышевская СОШ» (осуществляет общее руководство, несет ответственность за достижение конечных результатов реализации всего проекта в целом);
- целевые руководители – заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР (несут ответственность за отдельные направления);
- ответственные исполнители работ (наставники, классные руководители, социальный педагог, старший вожатый, педагог-психолог, советник директора по воспитанию - несут ответственность за конкретные мероприятия проекта и реализацию практик наставничества).

Управление и контроль проекта осуществляет куратор проекта. Для обеспечения своевременной коррекции деятельности проекта необходимо регулярно (ежемесячно, ежеквартально, ежегодно) проводить опросы и анкетирование наставляемых и анализировать объективные показатели эффективности процесса наставничества (повышение уровня образования, участие в конкурсах и мероприятиях).

Один раз в год проводится мониторинг программы наставничества состоящий из двух основных этапов:

- оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- оценка мотивационно-личностного роста участников.

Сравнение изучаемых личностных характеристик участников программы наставничества проходит на «входе» и «выходе» реализуемой программы.

## 10. Критерии, показатели и индикаторы результативности проекта

### Критерии, показатели и индикаторы результативности проекта

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
Удовлетворенность участников образовательных	Позитивные изменения в поведении участников проекта	Мониторинг удовлетворенности программой



отношений организацией деятельности по патриотическому воспитанию	(самостоятельность, прилежание, поведение, участие в общественной жизни, добровольчество);	наставников и наставляемых
Количественные и качественные показатели участия обучающихся школы в патриотических мероприятиях, акциях, конкурсах	Результативность участия школьников в конкурсах и мероприятиях на патриотическую тематику	Увеличилось количество обучающихся, получивших сертификаты, грамоты, дипломы
Уровень вовлеченности во Всероссийское военно-патриотическое общественное движение Юнармия	Количественный состав отряда Юнармия	Возросло % соотношение участников отряда Юнармия ко всем обучающимся школы
Укрепление положительного имиджа школы	Участие обучающихся школы в мероприятиях регионального, всероссийского уровня	% победителей и призеров
Положительная динамика в поступлении запросов участников на продолжение работы	Ежегодное проведение игры «Зарница», привлечение обучающихся ОО Коньшевского района	Степень удовлетворенности всех участников

Реализация проекта обеспечит:

1. Для наставляемых:

- приобретение опыта общения и развития доверительных отношений;
- приобретение навыков самостоятельной творческой деятельности;
- развитие умений и навыков, формирование ценностей, необходимых для успешной социализации;
- формирование мотивации и расширение возможностей реализации собственных творческих устремлений, демонстрации личностных достижений;
- обретение уверенности в себе;
- умение выстраивать конструктивные отношения с наставником, социумом.

2. Для наставников:

- обретение уверенности в своих организаторских способностях;
- реализация собственного лидерского потенциала в ситуации общения «равный-равный».

3. Для педагогов:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов при организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию.

4. Для родителей:

- индивидуально-личностное развитие в направлении гражданско-патриотического воспитания и их социальная адаптация в обществе.

Мониторинг понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации об этой деятельности и/или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления всем процессом этой деятельности.

Мониторинг деятельности инновационного проекта состоит из:

- 1) Мониторинга качества реализации инновационного проекта;
- 2) Мониторинга результативности деятельности школы по гражданскому и патриотическому воспитанию мотивационно-личностный, компетентностный, профессиональный рост участников и положительная динамика образовательных результатов

3) Мониторинга удовлетворенности участников образовательных отношений организацией деятельности по гражданскому и патриотическому воспитанию.

## 11. Риски проекта и возможности их минимизации

	Риски	Действия по минимизации рисков
1	Недостаточный уровень теоретико-методологической подготовки наставников	Проведение обучающих тренингов, мастер-классов
2	Психологическая неготовность обучающихся к участию в мероприятиях проекта	Оказание информационной, психологической поддержки обучающимся-наставникам и обучающимся-наставляемым
3	Недостаточная мотивированность у педагогических работников к сопровождению наставнической деятельности	Стимулирующие выплаты.