

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Коньшевская средняя общеобразовательная школа»
Коньшевского района Курской области

«Согласовано»
«31» августа 2024
Заместитель директора школы
по УВР-Л.Н.Ванина

«Утверждено»
Директор школы С.К.Степаненко
Приказ № 1-118В от 02.09.2024

Рабочая программа
учебного курса Второй иностранный язык «Немецкий язык»
7 класс

учителя первой квалификационной категории Лапиной Татьяны Александровны

(составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе рабочей программы по второму (немецкому) языку предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ М.М.Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко.- 2-е изд.-М.: Просвещение,2013)

Коньшевка - 2024

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе: на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы курса немецкого языка к УМК «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений коллективом авторов /М.М.Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко/. – М:Просвещение, 2011

2.Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) говорении:

1.1) диалогическая речь:

Обучающийся научится: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета страны изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Обучающийся получит возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);

1.2) монологическая речь:

Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка); описывать события/явления с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного или услышанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с

предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

2) аудировании:

Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений и относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

Обучающийся получит возможность научиться: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

3) чтении:

Обучающийся научится: выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, построенные на изученном языковом материале, используя различные приёмы смысловой переработки текста (выборочный перевод, языковую догадку, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочные материалы;

Обучающийся получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;

4) письменной речи:

Обучающийся научится: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;

Обучающийся получит возможность научиться: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и навыки оперирования ими):

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится: правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться: сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится: различать на слух все звуки второго иностранного языка и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться: выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; произносить сложные звуки немецкого языка с различными вариантами артикуляции.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится: узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Обучающийся получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt* и др.; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится: оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*) и предложения с неопределенно-личным местоимением *man*; употреблять основные средства выражения отрицания: отрицания *kein, nicht*; распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*); распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*); распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*; употреблять в речи конструкцию *Es gibt...*; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch* (*Ihm gefällt das Dorf, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*). распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*); вопросительными словами *wer, was, wann* и др.; причины с союзами *weil, da*; условными с союзом *wenn*; времени с союзами *wenn, als*; определительными с относительными местоимениями *die, der, das*; цели с союзом *damit*; распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur*; употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*; сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*); слабые и сильные глаголы, а также вспомогательные и модальные глаголы в *Präteritum*;

употреблять в речи модальные глаголы *wollen, können, müssen, sollen*; распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben)*; временные формы в *Passiv (Präsens, Präteritum)*; употреблять в речи местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*); распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen)*; распознавать *Plusquamperfekt* и употреблять его в речи при согласовании времён; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределённые (*jemand, niemand*); распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; употреблять предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие *Dativ*, предлоги, требующие *Akkusativ*; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

Обучающийся получит возможность научиться: использовать косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob*, без использования форм сослагательного наклонения; распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения времени с союзами *nachdem*; употреблять эквиваленты модальных глаголов: *haben/sein + zu + Infinitiv*; употреблять основные средства выражения отрицания с помощью *niemand, nichts*; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива) без различения их функций и употреблять их в речи; употреблять глаголы, требующие *Genetiv*;

Социокультурная компетенция

Обучающийся научится: употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения своей страны и стран изучаемого языка; употреблять фоновую лексику, основываясь на знании реалий страны изучаемого языка; знакомясь с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимать важность владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков; представлять родную страну и культуру на немецком языке; понимать социокультурные реалии (особенности образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка) при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться: использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Обучающийся научится: выходить из положения при дефиците языковых средств:

использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться: использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Б. В познавательной сфере:

Обучающийся научится: сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владеть приёмами работы с текстом: пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Обучающийся получит возможность научиться: пользоваться одноязычными иностранными словарями; осуществлять учебно-исследовательскую деятельность по проблеме в пределах изучаемой тематики в зависимости от коммуникативной задачи.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

Обучающийся научится: использовать язык как средство выражения чувств, эмоций, как основу культуры мышления; использовать иностранный язык как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; использовать источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, как средство приобщения к ценностям мировой культуры; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

Обучающийся научится: владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; удовлетворять средствами изучаемого второго иностранного языка стремление к знакомству с образцами художественного творчества; повышать собственный уровень эстетической культуры при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере Обучающийся научится рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере Обучающийся научится вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, питания, спортивной нагрузки).

Личностные результаты должны отражать: освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3.Содержание учебного предмета (курса) Второй иностранный язык «Немецкий язык»

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Покупки: продукты питания. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/несоглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неформального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до четырёх реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неформального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы. Объём монологического высказывания — 7 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов,

содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации. Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме. Чтение несложных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несложный текст (таблица, диаграмма). Объём текста/текстов для чтения — до 200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 75 слов; создание небольшого письменного высказывания сопорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 75 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,

демонстрирующих понимание текста. Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера. Объём текста для чтения вслух — до 80 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении. Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Объём — 600 лексических единиц для продуктивного использования (включая 450 лексических единиц, изученных ранее) и 650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 600 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren); образование имён существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück);

б) конверсия: образование имён существительных от прилагательных; в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt). Многозначные лексические единицы.

Синонимы. Антонимы. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn и др.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), времени (с союзом wenn).

Образование Perfekt слабых и сильных глаголов. Глаголы с возвратным местоимением sich. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных, союзы als, wie. Модальные глаголы dürfen и sollen в Präsens. Модальные глаголы в Präteritum. Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Личные местоимения в дательном падеже. Склонение местоимений welcher-, jeder-, dieser-.

Порядковые числительные до 100. Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000). Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее

употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования). Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года); особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке. Развитие умений: писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах). Компенсаторные умения. Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивание, просьба повторить, уточнить значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

4. Тематическое планирование

Количество часов: 34 часа 1 час в неделю

№	Наименование разделов и тем	количество часов
1	Как прошло лето	6
2	Планы на будущее	6
3	Дружба	5
4	Изображение и звук	4
5	Взаимоотношения	6
6	Это мне нравится	4
7	Подробнее о себе	3

	Bcero	34
--	-------	----

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
1	Рассказываем о каникулах Предложения С кем? С чем?	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1	Стр.6 упр.1(б) учить незнакомую лексику. Составить 5 предложений с незнакомой лексикой.	04.09	
2	Погода на каникулах	Комбинированный	1	Стр.7 упр.5, стр.72 написать письмо (почтовую открытку) по теме «Мои летние каникулы».	11.09	
3	Твои каникулы. Притяжательные местоимения в дательном и винительном падежах.	Комбинированный	1	Учить притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах	18.09	
4	Гора Мёнх, Швейцария.	Комбинированный	1	Стр.9 упр.6с составить вопросы для викторины по тексту «Швейцария».	25.09	
5	Читаем о летнем отдыхе.	Комбинированный		Выучить приставки. Стр.10 упр.7а распределить и записать глаголы в две колонки: с отделяемыми приставками и неотделяемыми приставками, образовать от них Причастие II. С каждым глаголом составить предложение в Перфекте.	02.10	
6	Обобщающий урок по теме «Как прошло лето?»	Урок обобщения и систематизации знаний	1	Повторить лексический и грамматический материал	09.10	
7	Мечты. Порядок слов в придаточном предложении.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Стр.14 упр.1 составить и записать 3-5 предложений: Ich möchte...	16.10	
8	Профессии	Комбинированный	1	Стр.15 упр.6 составить загадку о	23.10	

	Я хотел бы стать...			любых 2-3-х профессиях.		
9	Потому что...	Комбинированный	1	Стр.16 упр.7б написать предложения о том, кем хочешь быть, кем не хочешь быть. Объяснить почему, используя союз «потому что».	06.11	
10	Профессиональная практика Профессиональное образование. Модальные глаголы в Präteritum (прошедшем времени)	Комбинированный	1	Стр.17 упр.10е составить и записать вопросы, ответить на вопросы, разыграть диалог-интервью с одноклассником	13.11	
11	Проблемы в учебе. Стресс.	Комбинированный	1	Стр.14-16 составить и выучить монолог по теме «Моя будущая профессия и друга.. Профессии моих родителей»	20.11	
12	Обобщающий урок по теме « Планы на будущее».	Урок обобщения и систематизации знаний	1	Повторить лексику и грамматику по теме	27.12	
13	Друзья и подруги	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1	Выучить новую лексику	04.12	
14	Хороший друг, какой он? . Внешность, качества и черты характера. Личные местоимения в дательном падеже	Комбинированный	1	Стр.23 упр.6 учить слова. Составить 5 предложений с незнакомыми словами.	11.12	
15	Степени сравнения прилагательных и наречий. Compliments	Комбинированный	1	Учить правила грамматики. Стр.24 упр.8с дополнить и записать предложения. Стр.23 учить прилагательные.	18.12	
16	Мой лучший друг .Союзы как (wie, als)	Комбинированный	1	Стр.25 упр.11, стр.26 упр.12 сделать комплименты своим одноклассникам (5 фраз).	25.12	

17	Проект на тему «Дружба — это ...»	Комбинированный	1	Стр.26-27 упр.13-14 написать сообщение в чат, дать совет «Мой друг. Каким должен быть друг».	15.01	
18	Электрические приборы. Средства коммуникации Придаточные предложения времени и условные придаточные предложения с союзом когда (wenn). Порядок слов в придаточном предложении	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Стр.35 упр.3 (а) соединить слова по смыслу; (б) написать предложения по образцу.	22.01	
19	Интервью с Лизой. Модальный глагол dürfen. (должен)	комбинированный	1	Стр.35 упр.5с составить статистику.	29.01	
20	Телеканалы и радиостанции. Ты должен... Служба доверия	комбинированный	1	Стр.36 упр.7, стр.76 составить и выучить монолог по теме «СМИ в России. Моя любимая программа».	05.02	
21	Интернет-Проект: «Ваша телепрограмма на немецком языке»	комбинированный	1	Стр.37 упр.9а переписать предложения по образцу.	12.02	
22	Самочувствие. Я радуюсь/сержусь, если ... Возвратные местоимения	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Стр.42 упр.2 ответить на вопросы (b)	19.02	
23	Школа К. Штреля в Марбурге. Интервью с ученицей. Ориентация и способность к передвижению.	комбинированный	1	Написать текст о своей школе.	26.02	
24	Жизнь в интернате. Возвратные глаголы	комбинированный	1	Стр.42 учить возвратные местоимения. Стр.44 упр.6(а) прочитать и перевести текст.	05.03	
25	Взаимоотношения в	комбинированный	1	Стр.46 упр.10 прочитать и	12.03	

	коллективе: конфликты и пути их разрешения. Устная речь			перевести текст.		
26	Учимся толерантности. Устная речь в игровой ситуации	комбинированный	1	Стр.46 упр.11 с разыграть диалог по картинке.	19.03	
27	Обобщающий урок по теме «Уладить спор – найти компромисс. Взаимоотношения»	Урок обобщения и систематизации знаний	1	Повторить лексику и грамматику по пройденной теме	02.04	
28	Что кому нравится? Мода и дизайн одежды. Глагол нравиться (gefallen)	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Стр.50 упр.2 написать 5 предложений на вопросы: Что мне нравится; что мне не нравится.	09.04	
29	Склонение прилагательных после определённого артикля в именительном и винительном падежах	комбинированный	1	Учить правила по грамматике. Стр.52 упр.4 списать и дополнить предложения.	16.04	
30	Описываем внешность. Покупки.	комбинированный	1	Составить и выучить монолог по теме «Описание человека».	23.04	
31	Да, это мне нравится! Учимся выражать свое мнение. Монологическая речь	комбинированный	1	Стр.54 упр.9 составить и выучить диалог по теме «В магазине. Покупки»	30.04	
32	Ваши предположения - описываем подростка. Какое сегодня число? Важные дни. Даты.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Стр.58 упр.1 письменно описать одноклассника или знаменитость. Вспомнить количественные числительные.	07.05	
33	Важные этапы в (школьной) жизни. Самый важный день. Первичная активизация: склонение	комбинированный	1	Выучить грамматические правила по теме «Порядковые числительные».	14.05	

	прилагательных в дательном падеже					
34	Известные люди Германии	комбинированный	1	Стр.59 упр.5 составить и выучить монолог по теме «Знаменитые люди». Уметь сказать ФИО, род деятельности, дату рождения нескольких знаменитостей и свои.	21.05	