**Муниципальное казенное образовательное учреждение**

**«Конышевская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ванина Л.Н.Приказ №1 от«28» августа 2023 г. | **«Утверждаю»**Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.К.СтепаненкоПриказ № 1-120 Дот «31» августа 2023 г. |

**Рабочая программа**

**по Истории России. Всеобщей истории для 8 классов**

**на 2023 -2024 учебный год**

Разработана учителем истории и обществознания 1-й квалификационной категории

**Козыревым Алексеем Михайловичем**

**Рабочая программа разработана на основе**

**Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования(ФГОС)**

**п.Конышевка 2023 г**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, а также Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования.**

1. Всеобщая история: линия учебников для 5-9 классов. Авторы: А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс»; Е.В. Агибалова, Г. М. Донской. «Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс»; Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России. 6 класс. В 2 ч., А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. «Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс»; Арсентьев Н.М., Данилов А.А. А. Ю. Юдовская, История России. 7 класс. В 2 ч. П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс»; А.Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина под редакцией А.А. Искендерова. «Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Все учебники созданы на основе ФГОС ООО.
2. История России. Линия учебников для 6 – 10 классов. (Завершенная линия учебников под научным руководством ректора МГИМО (Университета МИД России) академика РАН А.В. Торкунова, в соответствии с требованиями Концепции нового учебно-методического комплекта по отечественной истории и Историко-культурному стандарту). М; Просвещение, 2019 г.

Программа направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса как отражение требований ФГОС ООО.

 **Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

1. А. Ю. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс»; М.: Просвещение, 2020 г.
2. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Коваль Т. В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс, М.: Просвещение, 2020 г.
3. Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс, М.: Просвещение, 2020г.
4. История России. 8 класс. В 2-х частях. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А.В. Торкунова. М.; Просвещение, 2021 г.
5. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М.: Просвещение, 2021 г.

Историческое образование — мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. Изучение курса всеобщей истории в 5—9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Современный учитель нацелен на необходимость преобразования традиционного процесса обучения в деятельностный, личностно значимый для учащегося.

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и о судьбах населяющих её народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, о месте и роли Рос сии во всемирно-историческом процессе;

— воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству, правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убеждённости в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе;

— развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений.

**Цели и задачи:**

**Цели**, на достижение которых направлено изучение *истории* в школе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в Федеральном государственном стандарте общего образования и конкретизированы в основной образовательной программе основного общего образования Школы:

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегосяцелостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009 – 2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

1.  формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентич­ности ценностно-ориентированной личности
2. формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
3. овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

 воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

1. развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
2. формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
3. соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:
	1. идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
	2. рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места

 роли в мировой истории и в современном мире;

1. ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
	1. воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
2. общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств народов в новейшей истории;
	1. познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
	2. формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Рабочая программа предполагает изучение курсов всеоб­щей истории в 5—9 классах общеобразовательной школы. Содержание программы соответствует требованиям к струк­туре, результатам усвоения основных общеобразовательных программ федерального государственного образовательного стандарта второго поколения среднего (полного) общего об­разования, конкретизирует основные положения его фунда­ментального ядра.

Предпочтительные формы организации учебного процесса: урок и внеурочная деятельность.

Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений, навыков учащихся являются:

- предварительный (диагностический) контроль знаний

- устный опрос

- самостоятельные работы

- индивидуальные письменные задания

- письменные задания по раздаточному материалу

- тестирование

- практическая работа (работа с документами, составление таблиц, составление схем, составление опорных конспектов, проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Школьный курс истории– системообразующий для гуманитарных, поскольку историческое образование — мировоззренческий инстру­мент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к ми­ровым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучение курса всеобщей истории в 5—9 классах основыва­ется на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на со­циализацию учащихся, которая осуществляется в процессе ре­ализации воспитательных и развивающих задач.

История вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания о целостной картине российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и** **всеобщей истории**,сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории,введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

**Патриотическая основа** исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории.

Предмет «История» в 8 классе включает два курса: курс «Всеобщая история. История нового времени» - **23** часа, курс «История России» - **45** часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Программа рассчитана на **68** учебных часов, включая количество часов для проведения контрольных, проектов.

Предпочтительные формы организации учебного процесса: урок и внеурочная деятельность.

Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений, навыков учащихся являются:

- предварительный (диагностический) контроль знаний

- устный опрос

- самостоятельные работы

- индивидуальные письменные задания

- письменные задания по раздаточному материалу

- тестирование

- диктанты

- написание творческих сочинений

- практическая работа (работа с документами, составление таблиц, составление схем, составление опорных конспектов, проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИСТОРИИ 8 КЛАСС

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.-23 часа**

**Введение**

**Век Просвещения**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

**Государства Европы в XVIII в.**

**Монархии в Европе XVIII в.:** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

**Великобритания в XVIII в.** Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

**Франция.** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

**Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

**Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

**Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

**Французская революция конца XVIII в.**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

**Европейская культура в XVIII в.**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

**Международные отношения в XVIII в.**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVIII в.**

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

**Обобщение**

Историческое и культурное наследие XVIII в.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**

**45ч.**

**Введение**

**Россия в эпоху преобразований Петра I**

**Причины и предпосылки преобразований.** Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.**Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**Россия после Петра I. Дворцовые перевороты**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волын- ского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

**Россия при Елизавете Петровне.** Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

**Петр III.** Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760–1790-х гг.**

**Правление Екатерины II и Павла I**

**Внутренняя политика Екатерины II.** Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

**Обострение социальных противоречий.** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

**Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.**Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

**Россия при Павле I.**Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института бла- городных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

**Наш край в XVIII в.**

**Обобщение**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА
ИСТОРИИ:**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения

1.. Знание хронологии, работа с хронологией:

* называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
* устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших
* событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
* группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

* выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

* различать источники официального и личного происхождения,
* публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
* объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
* извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

* рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
* составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
* представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

* раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
* объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий,
* ситуаций;
* объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
* проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
* 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
* анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
* различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

* раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в.
* европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
* выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в
* том числе на региональном материале)

**Основные события и даты**

**1682—1725 гг.** — царствование Петра I (до 1689 г. при регентстве царевны Софьи; до 1696 г. совместно с Иваном V)

**1682—1689 гг**. — правление царевны Софьи

**1682, 1689, 1698 гг.** — восстания стрельцов в Москве

**1686 г.** — заключение «вечного мира» с Речью Посполитой

**1686—1700 гг.** — война с Османской империей

**1687 г.** — основание Славяно-греко-латинского училища (позднее — академия) в Москве

**1687, 1689 гг.** — Крымские походы В. В. Голицына

**1689 г.** — Нерчинский договор между Россией и Китаем

**1695, 1696 гг.** — Азовские походы

**1697—1698 гг.** — Великое посольство в Европу

**1700—1721 гг.** — Северная война

**1700 г.** — поражение под Нарвой

**16 мая 1703 г.** — основание Санкт-Петербурга

**1705—1706 гг**. — восстание в Астрахани

**1707—1708 гг.** — восстание под предводительством Кондратия Булавина

**1708—1710 гг.** — учреждение губерний

**1708 г.** — битва при деревне Лесной

**27 июня 1709 г.** — Полтавская битва

**1711 г**. — учреждение Сената; Прутский поход

**1714 г.** — указ о единонаследии

**27 июля 1714 г**. — Гангутское сражение

**1718—1720 гг**. — учреждение коллегий

**1718—1724 гг.** — проведение подушной переписи и первой ревизии

**1720 г**. — сражение у острова Гренгам

**1721 г**. — Ништадтский мир со Швецией

**1721 г.** — провозглашение России империей

**1722 г.** — введение Табели о рангах

**1722—1723 гг.** — Каспийский (Персидский) поход

**1725 г.** — учреждение Академии наук в Петербурге

**1725—1727 гг.** — правление Екатерины I

**1727—1730 гг.** — правление Петра II

**1730—1740 гг.** — правление Анны Иоанновны

**1733—1735 гг.** — война за польское наследство

**1736—1739 гг.** — русско-турецкая война

**1741—1743 гг.** — русско-шведская война

**1740—1741 гг.** — правление Иоанна Антоновича

**1741—1761 гг**. — правление Елизаветы Петровны

**1755 г.** — основание Московского университета

**1756—1763 гг**. — Семилетняя война

**1761—1762 гг.** — правление Петра III

**1762 г.** — Манифест о вольности дворянской

**1762—1796 гг**. — правление Екатерины II

**1768—1774 гг**. — русско-турецкая война

**26 июня 1770 г**. — Чесменское сражение

**21 июля 1770 г.** — сражение при Кагуле

**1772, 1793, 1795 гг.** — разделы Речи Посполитой

**1773—1775 гг.** — восстание под предводительством Емельяна Пугачёва

**1774 г.** — Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей

**1775 г**. — начало губернской реформы

**1783 г.** — присоединение Крыма к России

**1785 г.** — жалованные грамоты дворянству и городам

**1787—1791 гг**. — русско-турецкая война

**1788 г.** — указ об учреждении «Духовного собрания магометанского закона»

**1788—1790 гг.** — русско-шведская война

**11 декабря 1790 г.** — взятие Измаила

**1791 г.** — Ясский мир с Османской империей

**1796—1801 гг.** — правление Павла I

**1799 г.** — Итальянский и Швейцарский походы русской армии

**11 марта 1801 г.** — убийство Павла I

**Основные понятия и термины**

Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. Кондиции. «Бироновщина». Просвещённый абсолютизм. Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Магистрат. Духовные управления (мусульманские). Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм.

 **Тематическое планирование**

 **Всеобщая история. История нового времени. (68 часов).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Название темы*** | ***Количество*** ***часов*** | ***Контрольные работы*** |
| 1 | Введение. Мир к началу XVIII века. | **1** |  |
| 2 | Рождение Нового мира. | **6** |  |
| 3 | Европа в век Просвещения | **4** |  |
| 4 | Эпоха революций. | **4** |  |
| 5 | Традиционные общества Востока. Обобщение  | **8** | **1**  |
|  | **Итого** | **23** |

 **Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи (45 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Название темы*** | ***Количество*** ***часов*** | ***Контрольные работы*** |
| 1 | Россия в эпоху преобразований Петра I | **14** |  |
| 2 | Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов | **7** |  |
| 3 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Россия в Эпоху Петра I» | **1** | **1** |
| 4 | Российская империя при Екатерине II | **8** |  |
|  | Обобщение и контроль знаний по разделу «Российская империя при Екатерине II» | **1** | **1** |
| 5 | Российская империя при Павле I  | **3** |  |
| 6 | Культурное пространство Российской империи в XVIII веке | **8** |  |
| 7 | Итоговый контроль знаний по курсу истории 8 класса | **2** | **1** |
| 8 | Информационно – творческие проекты учащихся | **1** |  |
|  | **Итого** | **45** |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ 8 КЛАССА**

В результате изучения *истории* в *8* классе ученик должен

**знать/понимать:**

* основные этапы и ключевые исторические события (время, место, участники, обстоятельства);
* хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории и истории России;
* выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* основные информационные источники по историческим периодам;
* наиболее распространённые и научно-обоснованные интерпретации и оценки событий, явлений и личностей прошлого, нашедших отражение в учебнике и рекомендованной литературе;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

**уметь:**

* + соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
	+ извлекать необходимую информацию из различных исторических и современных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, графики и пр.) и систематизировать полученную информацию, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
	+ использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
	+ сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия;
	+ рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
	+ давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
	+ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
	+ объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
	+ определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
	+ объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
	+ получить целостное представление об историческом пути России, соседних народов и государств в XVIII веке;
	+ уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России.

**Календарно – тематическое планирование по истории
 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **№ урокатемы** | **Дата** | **Тема урока / *§ по УМК*** | **Дом. задание** | **ЦОК** |
| ***Универсальные учебные действия*****Личностные УУД:**– осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции.**Познавательные УУД:**– находить достоверную информацию**,** необходимую для решения учебных задач;– анализировать**,** обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;– устанавливать причинно-следственные связи –на простом и сложном уровне.**Коммуникативные УУД:**– излагать своё мнение,аргументируя его, подтверждая фактами.**Регулятивные УУД:**– определять цель, проблемув учебной деятельности;– выдвигать версии;– планировать учебную деятельность;– работать по плану, сверяясь с целью;– находить и исправлять ошибки;– оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.**Основные виды деятельности ученика:**– Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия– Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов– Работать с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду, находить исторические объекты на карте. соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды.– Рассказывать об исторической личности. Конкретизировать примерами оценку взглядов, убеждений человека. Давать оценку деятельности исторической персоны.– Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение.– Составлять план рассказа.– Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок.– Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.– Различать причины и следствия исторических событий, явлений.– Использовать новые термины и понятия в историческом контексте.– Описывать условия жизни и быта социальных групп.– Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. |
| 1. | 1 | 01.09 | Введение. Мир к началу XVIII века.  | стр. 5-8, читать;вопросы стр.8 |  |
| **Рождение нового мира. (6 часов)** |  |
| 2. | 1 | *06.09* | Европейское чудо»: индустриальные революции, капитализм. | § 1, карта стр.19, док. стр. 21вопросы стр.20задание 4,5 (по выбору) | http://www.edu.ru/ |
| 3. | 2 | *08.09* | Эпоха Просвещения: новые взгляды, веротерпимость, космополитизм.  | § 2, читать, таблица «Просветители и идеологии»док. стр. 32-33задание5 (по выбору) | http://www.edu.ru/ |
| 4. | 3 | *13.09* | Поиски путей модернизации. Национальные идеи.  | § 3, пересказ, вопросы, задание (4 по выбору) | http://www.edu.ru/ |
| 5. | 4 | 15.09 | Новый облик Европы.  | § 4 читать, вопросы, задание 1 (по выбору) | http://www.edu.ru/ |
| 6 | 5 | *20.09* | Мир художественной культуры Просвещения. | § 5-6, читатьвопросы, вопрос 4 (по желанию) § 5-6, читатьвопросы, задание 5 , сравнит.таблица | http://www.edu.ru/ |
| 7 | 6 | *22.09* | Международные отношения в XVIII веке: войны и революции.  | § 7 читать, вопросы§ 7 пересказ, даты, задание 3, сравнит.таблица | http://www.edu.ru/ |
| **Европа в век Просвещения. (4 часа)** |  |
| 8 | 1 | 27.09 | Англия на пути к индустриализации. | §8, пересказвопросызадание 1 (по выбору) | http://www.edu.ru/ |
| 9. | 2 | 29.09 | Франция при Старом порядке.  | §9 пересказ,вопросы,задание 1 (по выбору) | http://www.edu.ru/ |
| 10. | 3 | 04.10 | Германские земли в XVIII веке.  | §10, пересказвопросы,задание 1 (по выбору) | http://www.edu.ru/ |
| 11. | 4 | 06.10 | Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.  | §11, пересказ, вопросыисследов. проект. стр. 133 (по выбору) | http://www.edu.ru/ |
| **Эпоха революций. (4 часа)** |
| 12 | 1 | 11.10 | Английские колонии в Северной Америке.  | §12, пересказ, вопросызадание 2,3 (по выбору) | http://www.edu.ru/ |
| 13 | 2 | 13.10 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.  | §13, пересказ, даты, вопросызадание 5 (по выбору) | http://www.edu.ru/ |
| 14 | 3 | 18.10 | Французская революция XVIII века.  | §14-15, читать, карта, вопросы, док. стр 181-183§14-15, пересказ, даты, основные понятия,задание 5 (по желанию) | http://www.edu.ru/ |
| 15 | 4 | 20.10 | Европа в годы Французской революции.  | §16, читать, карта. стр.187вопросы§16, пересказ, даты, исследовательский проект стр. 199 (по выбору) | http://www.edu.ru/ |
| **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (8 часов)** |  |
| 16 | 1 | 25.10 | Османская империя. Персия.  | §17, пересказ, даты, вопросызадание 3 (по выбору) | http://www.edu.ru/ |
| 17 | 2 | 27.10 | Индия. Крушение империи Великих монголов. | §18, пересказ, вопросы,задание 3 (по выбору) | http://www.edu.ru/ |
| 18 | 3 | 08.11 | Китай. Изоляция страны от внешнего мира. | §19, пересказ, вопросы,задание 3 (по желанию) | http://www.edu.ru/ |
| 19 | 4 | 10.11 | Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны.  | §20, пересказ, вопросы,задание 1 сравнит. таблица  | http://www.edu.ru/ |
| 20-21 | 5-6 | 15.11-17.11 | Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.  | §21, пересказ, вопросы,исследовательский проект стр. 238 (по выбору) | http://www.edu.ru/ |
| 22-23 | 7-8 | 22.11-24.11 | Итоговое обобщение: контроль знаний. |  |  |
|  |
| **История России** |
| **№ урока п/п** | **№ урокатемы** | **Дата** | **Тема урока / § по УМК** | **Дом. задание** | **ЦОК** |
| ***Универсальные учебные действия*****Личностные УУД:**– осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции.**Познавательные УУД:**– находить достоверную информацию**,** необходимую для решения учебных задач;– анализировать**,** обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;– устанавливать причинно-следственные связи –на простом и сложном уровне.**Коммуникативные УУД:**– излагать своё мнение,аргументируя его, подтверждая фактами.**Регулятивные УУД:**– определять цель, проблемув учебной деятельности;– выдвигать версии;– планировать учебную деятельность;– работать по плану, сверяясь с целью;– находить и исправлять ошибки;– оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.**Основные виды деятельности ученика:**– Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия– Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов– Работать с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду, находить исторические объекты на карте. соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды.– Рассказывать об исторической личности. Конкретизировать примерами оценку взглядов, убеждений человека. Давать оценку деятельности исторической персоны.– Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение.– Составлять план рассказа.– Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок.– Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.– Различать причины и следствия исторических событий, явлений.– Использовать новые термины и понятия в историческом контексте.– Описывать условия жизни и быта социальных групп.– Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. – Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. – Приводить примеры взаимодействия культур. – Раскрывать роль и значение науки в развитии страны, значимость научного познания. |
| 1 | 1 | 29.11 | Введение. У истоков Российской модернизации | стр. 5-6, читать |  |
| **Россия в эпоху преобразований Петра I (14 часов)** |  |
| 2 | 1 | 01.12 | Россия и Европа в конце XVII в.  | § 1, читать, карта, основные даты, задание 3,вопрос 1 (по выбору) | http://www.edu.ru/ |
| 3 | 2 | 06.12 | Предпосылки Петровских реформ  | §2, пересказ, сравнительная таблица «Реформаторы и их реформы», задание 1 (по выбору) | http://www.edu.ru/ |
| 4 | 3 | 08.12 | Начало правления Петра I  | § 3 пересказ, основные даты, вопросы,задание 1 (по выбору) | http://www.edu.ru/ |
| 5-6 | 4-5 | 13.12-15.12 | Великая Северная война 1700—1721 гг.  | § 4 пересказ, даты, карта с. 30, вопросы,задание 3 (по выбору) | http://www.edu.ru/ |
| 7 | 6 | 20.12 | Реформы управления Петра I  | §5, основные понятия и даты пересказ, даты, вопросы,задание2 (по желанию) | http://www.edu.ru/ |
| 8 | 7 | 22.12 | Экономическая политика Петра I  | § 6 пересказ, даты, основные понятия, вопросы,задание 5 (по желанию) | http://www.edu.ru/ |
| 9 | 8 | 27.12 | Российское общество в Петровскую эпоху  | § 7 пересказ, основные понятия, вопросы,задание 2 (по желанию) | http://www.edu.ru/ |
| 10 | 9 | 10.01 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий  | § 8 пересказ, даты, вопросы,задание 3 (по желанию) | http://www.edu.ru/ |
| 11 | 10 | 12.01 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам Р/К. Российская политика на Северном Кавказе в начале XVIII века | § 9 пересказ, даты, вопросы,задание 3 (по желанию) | http://www.edu.ru/ |
| 12 | 11 | 17.01 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ  | § 10, читать, основные понятия, вопросы,задание 2 (по желанию) | http://www.edu.ru/ |
| 13 | 12 | 19.01 | Повседневная жизнь и быт при Петре I  | § 11, читать, основные понятия, вопросы,задание 2 (по желанию) | http://www.edu.ru/ |
| 14 | 13 | 24.01 | Значение петровских преобразований в истории страны  | § 12 пересказ, вопросы,задание 1 (по желанию) | http://www.edu.ru/ |
| 15 | 14 | 26.01 | Повторительно-обобщающий урок по теме |  |  |
| **Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)** |
| 16-17 | 1-2 | 31.01-02.02 | Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762)  | § 13-14, читать, вопросы§ 13-14, пересказ, основные даты и правители, вопросы,задание1,2 (по выбору) | http://www.edu.ru/ |
| 17 | 3 | 07.02 | Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.  | § 15, пересказ, даты, вопросы,документ с.96, задание 5 (по выбору) | http://www.edu.ru/ |
| 18 | 4 | 09.02 | Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Р/К. Кавказский регион в политике России, Турции и Ирана | § 16 пересказ, даты, карта с. 100, вопросы, док. с. 103-104задание 2 (по выбору) | http://www.edu.ru/ |
| 19 | 5 | 14.02 | Национальная и религиозная политика  | с. 105-109 пересказ, даты, вопросы, задание 1,2 (по желанию) | http://www.edu.ru/ |
| 20 | 6 | 16.02 | Повторительно-обобщающий урок по теме |  |
| **Российская империя при Екатерине II (10 часов)** |
| 21 | 1 | 21.02 | Россия в системе международных отношений  | §17 пересказ, даты, вопросы,задание 1,5 (по выбору) | http://www.edu.ru/ |
| 22 | 2 | 28.02 | Внутренняя политика Екатерины II  | § 18 пересказ, даты, вопросы,задание 2 (по выбору) | http://www.edu.ru/ |
| 23 | 3 | 01.03 | Экономическое развитие России при Екатерине II  | § 19, пересказ, даты, вопросы,схема с. 12 задание 1,4 (по желанию) | http://www.edu.ru/ |
| 24 | 4 | 06.03 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.  | § 20 читать, вопросы,документ с.25вопрос 1(письменно),задание 3 (по желанию) | http://www.edu.ru/ |
| 25 | 5 | 13.03 | Народные движения. Восстание Е. И. Пугачёва  | § 21 пересказ, даты,карта с. 29, вопросы,задание 1, 2 (по выбору) | http://www.edu.ru/ |
| 26 | 6 | 15.03 | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II Р/К. Казачество на Ставрополье | с. 32-37 пересказ, даты, вопросы,задание 1,2 (по выбору),доклады по теме (по желанию) | http://www.edu.ru/ |
| 27-28 | 7-8 | 20.03-22.03 | Внешняя политика Екатерины II  | § 22, читать, даты, карта с. 39, 41, 45, вопросы,§ 22, пересказ,задание 1 (письменно) | http://www.edu.ru/ |
| 29 | 9 | 03.04 | Освоение Новороссии и Крыма  | § 23, пересказ, даты, вопросы,задание 1,4 (по выбору) | http://www.edu.ru/ |
| 30 | 10 | 05.04 | Повторительно-обобщающий урок по теме |  |
| **Россия при Павле I (3 часа)** |
| 30 |  | 10.04 | Внутренняя политика Павла I  | § 24, пересказ, даты, вопросы,задание 2,6 (по выбору) | http://www.edu.ru/ |
| 31-32 |  | 12.04-17.04 | Внешняя политика Павла I  | § 25, пересказ, даты, карта с. 65 вопросы, задание 4 (по желанию) | http://www.edu.ru/ |
| **Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 часов)** |
| 33 |  | 19.04 | Общественная мысль, публицистика, литература. | стр. 72-76, читать, вопросы,задание 4 (по желанию) | http://www.edu.ru/ |
| 34-35 |  | 24.04-26.04 | Образование в России в XVIII в. | стр. 77-80 читать, задание 1 (по желанию)  | http://www.edu.ru/ |
| 36-37 |  | 03.05-08.05 | Российская наука и техника в XVIII в. | стр. 81-85, вопросы читать, задание 5 (по желанию) | http://www.edu.ru/ |
| 38 |  | 15.05 | Русская архитектура XVIII в. | стр. 86-91, читать, задание 2,5 (по выбору) | http://www.edu.ru/ |
| 39 |  | 17.05 | Живопись и скульптура. | стр. 91-96,читать, задание 2, 4 (по выбору) | http://www.edu.ru/ |
| 40 |  | 22.05 | Музыкальное и театральное искусство  | стр. 97-101, читать, задание 1, 4 (по выбору) | http://www.edu.ru/ |
| 41-42 |  | 24.05 | Народы России в XVIII в.Р/К. Народы Северного Кавказа | стр. 101-104, читать, задание 2 (по желанию) | http://www.edu.ru/ |
| 43 |  | 29.05 | Перемены в повседневной жизни российских сословий  | § 26, читать, вопросызадание 2,3 ( по выбору) | http://www.edu.ru/ |
| 44-45 |  | 31.05 | Обобщение и контроль знаний по курсу. |  |