Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Конышевская средняя общеобразовательная школа»

Конышевского района Курской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  «» 2023  Заместитель директора школы  по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Н.Ванина | «Утверждено»  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.К. Степаненко  Приказ от «» . 2023 |  |

Рабочая программа

учебного курса «Английский язык»

для 2-4 класса

учителя первой квалификационной категории Григоровой Виктории Викторовны

(в соответствии с требованиями Федерального государственного образо-вательного стандарта основного общего образования, на основе програм-мы начального общего образования по английскому языку. 2 класс. Базовый уровень. Авторы программы О.В Афанасьева, И.В.Михеева М. : Дрофа, 2017г.)

Конышевка - 2023

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 2-4 класса составлена:

в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы начального общего образования по английскому языку с учетом авторской программы курса английского языка к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений коллективом авторов / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова : М,: Дрофа, 2017).

**2. Планируемые результаты**

(освоение учебного предмета (курса))

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится: участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге. кратко излагать содержание прочитанного текста.

Диалогическая речь

Ученик класса научиться: вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться: кратко излагать содержание прочитанного текста;  вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;  кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;  рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);  воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;  кратко передавать содержание прочитанного/услышанного  текста;  выражать отношение к прочитанному/услышанному.

Выпускник класса получит возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями;

Монологическая речь

Выпускник класса научится: давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник класса получит возможность научиться: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

Аудирование

Выпускник научится: понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников; понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи); вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник класса научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Выпускник получит возможность научиться: использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни); использовать контекстуальную или языковую догадку; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Выпускник класса получит возможность научиться: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

Чтение

Выпускник научится: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Выпускник класса научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

Выпускник получит возможность научиться: читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения; с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации; читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста; определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции; читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами; понимать внутреннюю организацию текста; читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

Выпускник класса получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

Письмо и письменная речь

Выпускник научится: выписывать из теста слова, словосочетания и предложения; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

Выпускник класса научится: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться: правильно списывать; выполнять лексико-грамматические упражнения; делать подписи к рисункам; отвечать письменно на вопросы; писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения; писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец; правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Выпускник класса получит возможность научиться: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

Языковые средства и навыки пользования ими

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится: воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия; пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст; отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа; распознавать слова, написанные разными шрифтами; отличать буквы от транскрипционных знаков; читать слова по транскрипции; пользоваться английским алфавитом; писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

Выпускник класса научится: правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Выпускник получит возможность научиться*:* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь); писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); писать правильно (овладеет основными правилами орфографии); писать транскрипционные знаки; использовать словарь для уточнения написания слова.

Выпускник класса получит возможность научиться: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными); находить в тексте слова с заданным звуком; вычленять дифтонги; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах); соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы); различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными); распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи; правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

Выпускник класса научится: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться: членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их; различать коммуникативные типы предложений по интонации; соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Выпускник класса получит возможность научиться: выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится: использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; распознавать по определённым признакам части речи; узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей; использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;

узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ(bedroom, appletree, etc);

узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolatecake, water— to water);

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Выпускник научится: узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ‒ глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing; имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; наречия при помощи суффикса -ly; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться: использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка; узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.); узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate - chocolate cake, water - to water); опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования, использовать правила словообразования; догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

Выпускник класса получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится: использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов; оперировать в речи отрицательными предложениями; формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения; оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.); оперировать в речи безличными предложениями (It is spring); использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий ( on, in, under, by); оперировать вопросительными конструкциями: What is it…?,Is it…?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What’s the time?, What’s your name? и отвечать на них; оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме); образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman— women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep— sheep, goose— geese; использовать в речи притяжательный падеж имен существительных; использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good— better— best; bad— worse— worst); выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) —оборота to be going to, конструкции there is/ there are, конструкции I’d like to... модальных глаголов can и must; использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций; оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени образа действия (very, well, badly, much, little); использовать наиболее употребительные предлоги дляобозначения временных и пространственных соответствий(by, on, in, at, behind, infrontof, with, from, of, into); использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Выпускник класса научится: оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be, to have got; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться: использовать в речи личные местоимения; оперировать в речи формами неопределённого артикля; использовать в речи союз or; использовать в речи структуру I see; употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах; понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли; понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и не-определённые (much, many, little, few, some, any, no) местоимения и их производные; понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам; понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but; понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because.

Выпускник класса получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Выпускник класса научится: употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник класса получит возможность научиться: использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Выпускник класса научится: выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник класса получит возможность научиться: использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений: пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией); пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил; вести словарь для записи новых слов; систематизировать слова по тематическому принципу; находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

К **личностным результатам** школьников относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности».

Вклад предмета «английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения может выразиться в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;

- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;

- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

- в развитии самостоятельности, целеустремлённости, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении, в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар, включенный в УМК;

- в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;

- в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Обучение английскому языку по курсу “Rainbow English” способствует достижению следующих метапредметных умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;

- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха, например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в «подсказке» к мультимедийному приложению) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;

- анализировать, сравнивать, обобщать. Классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне, звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т. д.;

- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);

- передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения/ восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;

- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например, проектной;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК, обучающую компьютерную программу.

**3. ПРЕДМЕТНОЕСОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)**

**2 класс**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

**Знакомство**. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

**Я и моя семья.** Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

**Мир вокруг нас.** Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

**Мир моих увлечений.** Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

**Городские здания**, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

**Школа, каникулы.** Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

**Путешествия.** Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

**Человек и его мир.** Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

**Здоровье и еда.** Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

**Страны и города, континенты.** Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

**3 класс**

**Содержание обучения**

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

—речевая компетенция (умения аудирования, чтения,говорения, письменной речи на начальном уровне);

—языковая компетенция (лексические, грамматические,лингвострановедческие знания и навыки оперирования имина начальном уровне);

—социокультурная компетенция (социокультурныезнания и навыки вербального и невербального поведения наначальном уровне);

—учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

—компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочнымиперсонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст,профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок днячленов семьи, домашние обязанности, семейные праздники,

подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной,осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы потелевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника.Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год.Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России.Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города.Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи ифрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка.Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуреи истории стран изучаемого языка. Города Великобритании.Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерныйкрай, Шотландия). Названия некоторых европейских стран,языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

**4 класс**

**Содержание курса Английский язык**

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

**Знакомство с семьей Бакеров.** Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы. Систематизация знаний о грамматической структуре предложений английского языка. Расширение словарного запаса.

**Мой день.** Формирование навыка описания картины, формирование представлений о традициях и обычаях стран изучаемого языка (лингвострановедческий компонент). Изучение и закрепление новых грамматических категорий языка (настоящее продолженное время). Умение ориентироваться во времени.

**Дом.** Личные местоимения, предметы мебели и названия комнат в доме, предлоги места, описание своего дома .Ориентация в городе.

**Я иду в школу. Знакомство с** классным обиходом, конструкция there is/are сообщение времени, введение и закрепление по теме: Еда

**Я люблю еду.** Введение новых лексических единиц по теме Еда, систематизация знаний о временах английского языка, виды вопросов, степени сравнения прилагательных.

**Погода.** Прошедшее простое время, знакомство с показателями времени, введение слов по данной теме

**На каникулах.** Изучение построения прошедшей формы глаголов (participle 2), формирование понимания текстов согласно возрастным особенностям и умениям, введение и закрепление употребления будущего времени в речи, построение специальных вопросов

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | количество часов |
| 1 | Знакомство | 11 |
| 2 | Мир вокруг меня | 10 |
| 3 | Я и моя семья | 14 |
| 4 | Мир увлечений. Досуг. | 14 |
| 5 | Человек и его мир. | 19 |
|  | Итого | 68 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | количество часов |
| 1 | Что мы видим и что у нас есть | 9 |
| 2 | Что мы любим | 8 |
| 3 | Какого цвета? | 9 |
| 4 | Сколько? | 7 |
| 5 | С днем рождения | 8 |
| 6 | Профессии | 8 |
| 7 | Животные | 9 |
| 8 | Времена года | 9 |
|  | Итого | 68 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество  часов |
| 1 | Джон Баркер и его семья | 9 |
| 2 | Мой день | 9 |
| 3 | Дом | 9 |
| 4 | Я иду в школу | 9 |
| 5 | Я люблю еду | 9 |
| 6 | Погода | 9 |
| 7 | В выходной день. На каникулах | 14 |
|  | Итого | 68 |

**5. Календарно-тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п урока** | **Тема урока** | | **Тип урока** | | | **Количество часов** | | | **Домашнее задание** | | | | **Дата проведения (план)** | | **Дата проведения (факт)** |
| * + 1. **Знакомство (11часов)**   **Метапредметные УУД:**  **Регулятивные** : самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; соотносить свои действия с планируемыми результатами;  оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки.  **Познавательные:** Ориентироваться в своей системе знаний: пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; решать проблемы творческого и поискового характера;  **Коммуникативные:**  выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; участвовать в коллективном обсуждении проблем; уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.  **Личностные:** элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Инструктаж по технике безопасности на уроке. Знакомство с предметом «английский язык». | | Вводный | | | 1 | | | | | Упр. 11 стр. 6 | |  | |  |
| 2. | Знакомство. Этикетный диалог | | Комбинированный | | | 1 | | | | | Упр. 10 стр. 9  Выучить новые буквы | |  | |  |
| 3. | Знакомство. Клички домашних питомцев | | Комбинированный | | | 1 | | | | | Упр. 10 стр.12  Выучить новые буквы | |  | |  |
| 4 | Аудирование диалогов Совершенствование фонетических навыков | | Комбинированный | | | 1 | | | | | Упр. 10 стр.14  Выучить новые буквы, слова | |  | |  |
| 5 | Вопросительная конструкция –  Как тебя зовут?  Этикетный диалог | | Комбинированный | | | 1 | | | | | Упр. 10 стр.17  Выучить новые буквы, слова | |  | |  |
| 6 | Описание картинок. Инсценировка диалогов по теме «Знакомство» | | Урок комплексного применения знаний | | | 1 | | | | | Упр. 10 стр.20  Выучить песенку | |  | |  |
| 7 | Аудирование по теме  Описание картинок по теме | | Комбинированный | | | 1 | | | | | Упр. 10 стр.24 | |  | |  |
| 8 | Английские имена и фамилии. Аудирование по теме «Знакомство»  Совершенствование фонетических навыков | | Комбинированный | | | 1 | | | | | Упр. 10 стр.27  Выучить новые буквы | |  | |  |
| 9 | Знакомство. Прощание. Описание картинок | | Комбинированный | | | 1 | | | | | Упр. 10 стр.31 | |  | |  |
| 10 | Этикетный диалог «Прощание» | | Комбинированный | | | 1 | | | | | Упр. 10 стр.33  Выучить песенку | |  | |  |
| 11 | Знакомство. Представление друзей маме. | | Комбинированный | | | 1 | | | | | Упр. 10 стр.37 | |  | |  |
| **2. Раздел 2. Мир вокруг меня (10 часов)**  **Метапредметные УУД:**  **Регулятивные :** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; соотносить свои действия с планируемыми результатами; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки.  **Познавательные :**  Ориентироваться в своей системе знаний: пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; решать проблемы творческого и поискового характера;  **Коммуникативные:**  выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; участвовать в коллективном обсуждении проблем; уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.  **Личностные**: ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;  доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Понятие «неопределенный артикль».  Фраза «I can see …» | | Урок усвоения новых знаний | | | 1 | | Упр. 10 стр.40 | | | | |  | |  |
| 13 | Введение новой лексики «Животные» | | Урок усвоения новых знаний | | | 1 | | Упр. 10 стр.43 Выучить слова | | | | |  | |  |
| 14 | Аудирование по теме  «Животные»  Рифмовка «I can see» | | Комбинированный. | | | 1 | | Упр. 10 стр.47  Выучить рифмовку | | | | |  | |  |
| 15 | Этикетный диалог.  Вопрос «Как дела?/ Как поживаешь?» | | Комбинированный | | | 1 | | Упр. 10 стр.50 Выучить буквосочетание | | | | |  | |  |
| 16 | Введение новой лексики по теме «Мир вокруг нас» | | Урок усвоения новых знаний | | | 1 | | Упр. 10 стр.53 Выучить слова | | | | |  | |  |
| 17 | Введение новой лексики по теме «Мир вокруг нас»  Сочинительный союз «и». | | Комбинированный | | | 1 | | Упр. 10 стр.57 Выучить буквосочетание | | | | |  | |  |
| 18 | Этикетный диалог. Вопрос «Откуда ты?» Название городов Москва, Лондон | | Комбинированный | | | 1 | | Упр. 10 стр.61 Выучить слова | | | | |  | |  |
| 19 | Введение новых слов.  Размер предметов | | Урок усвоения новых знаний | | | 1 | | Упр. 10 стр.65 Выучить слова | | | | |  | |  |
| 20 | Развитие устной речи. Формирование навыков чтения. Союз «и» | | Комбинированный | | | 1 | | Упр. 10 стр.70 Выучить рифмовку | | | | |  | |  |
| 21 | Обобщающее повторение по теме «Мир вокруг меня» | | Урок актуализации знаний и умений | | | 1 | | Упр. 10 стр.74 сделать работу над ошибками | | | | |  | |  |
| **Раздел 3. Я и моя семья**  **(14 часов)**  **Метапредметные УУД: Регулятивные :** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки.  **Познавательные :**  Ориентироваться в своей системе знаний: пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; решать проблемы творческого и поискового характера;  **Коммуникативные :**  выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; участвовать в коллективном обсуждении проблем; уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать**.**  **Личностные:** ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Введение новой лексики по теме «Семья»  Глагол-связка «is» | | Урок усвоения новых знаний | | | 1 | | | | Упр. 10 стр.79 Выучить слова | | |  | |  |
| 23 | Личное местоимение it.  Описание людей и животных | | Комбинированный | | | 1 | | | | | Упр. 10 стр.83  Выучить слова | |  | |  |
| 24 | Введение новой лексики по теме «Сказочные герои»  Вопрос «Что это?» | | Урок усвоения новых знаний | | | 1 | | | | | Упр. 10 стр.88  Выучить слова | |  | |  |
| 25 | Отрицательная конструкция «It isn’t» Монологические высказывания | | Комбинированный | | | 1 | | | | | Упр. 10 стр.93 | |  | |  |
| 26 | Введение новой лексики по теме.  Выражение согласия/ несогласия в диалоге-расспросе. | | Комбинированный | | | 1 | | | | | Упр. 10 стр.98  Выучить слова | |  | |  |
| 27 | Вопросительная конструкция: What is it? и ответы. | | Комбинированный | | | 1 | | | | | Упр. 10 стр.103 | |  | |  |
| 28 | Повторение и закрепление пройденного материала по теме «Семья» | | Урок актуализации знаний и умений | | | 1 | | | | | Упр. 10 стр.107  Выучить слова | |  | |  |
| 29 | Диалоги по образцу. Семья. Личные местоимения. | | Комбинированный | | | 1 | | | | | Упр.10 стр.111  Выучить слова | |  | |  |
| 30 | Члены семьи, их характеристики | | Комбинированный | | | 1 | | | | | Упр. 10 стр.7  Выучить слова | |  | |  |
| 31 | Введение новых слов, аудирование с опорой на картинку. Специальные вопросы What is it? и Who is it? и ответы на них. Альтернативные вопросы. | | Урок усвоения новых знаний | | | 1 | | | | | Упр. 10 стр.11  Выучить слова | |  | |  |
| 32 | Празднование Нового года. Сложные слова и их значения. Повелительное наклонение глагола. | | Комбинированный | | | 1 | | | | | Упр. 10 стр.15 | |  | |  |
| 33 | Неопределённый артикль существительных - an Выполнение команды диктора, воспринимаемые на слух. | | Комбинированный | | | 1 | | | | | Упр. 10 стр.19 | |  | |  |
| 34 | Закрепление новой лексики в упражнениях. Объединение слов по ассоциации. Словосочетания по модели прилагательное +существительное | | Комбинированный | | | 1 | | | | | Упр. 11 стр.23  Повторить слова | |  | |  |
| 35 | Закрепление пройденного материала по разделу «Я и моя семья» | | Урок актуализации знаний и умений | | | 1 | | | | | Упр. 7 стр.26 | |  | |  |
| **Раздел 4. Мир увлечений. Досуг**  **(14 часов)**  **Метапредметные УУД:**  **Регулятивные :** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; соотносить свои действия с планируемыми результатами;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки.  **Познавательные :**  Ориентироваться в своей системе знаний: пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; решать проблемы творческого и поискового характера;  **Коммуникативные:**  выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; участвовать в коллективном обсуждении проблем; уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.  **Личностные :** ценностное отношение к семейным традициям; ценностное отношение к природе. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | Наши родные города. Введение новых слов. Употребление личных местоимений в речи | | | Урок усвоения новых знаний | | | | | | 1 | Упр. 7 стр.29 Выучить слова | |  |  |
| 37 | | Глагол «to be». Его полная и сокращенная формы | | | Комбинированный | | | | | | 1 | Упр. 7 стр.32 | |  |  |
| 38 | | Диалог «Знакомство» с опорой на схему. Структура «Where are/is you (we, he, she) from?» и ответы на них. | | | Комбинированный | | | | | | 1 | Упр. 7 стр.34 | |  |  |
| 39 | | Буквосочетание th, личное местоимение they. Песня «Откуда ты?» | | | Комбинированный | | | | | | 1 | Упр. 7стр.37  Выучить песенку | |  |  |
| 40 | | Отрицательная форма предложения.  Различие значения слов pupil (ученик школы) и student (студент) | | | Комбинированный | | | | | | 1 | Упр. 7 стр.40 | |  |  |
| 41 | | Грамматика: личные местоимения  Местонахождение людей и предметов. | | | Комбинированный | | | | | | 1 | Упр. 7 стр.42 | |  |  |
| 42 | | Сказочные персонажи учебника. Их характеристики. Общие вопросы с глаголом to be во множественном числе. | | | Комбинированный | | | | | | 1 | Упр. 7 стр.44 | |  |  |
| 43 | | Чтение гласных Ii и Yy в открытом слоге. Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд | | | Комбинированный | | | | | | 1 | Упр. 7 стр.47 | |  |  |
| 44 | | Введение новой лексики по теме.  Предлог in.  Описание сказочных героев. | | | Комбинированный | | | | | | 1 | Упр. 7 стр.50 Выучить слова | |  |  |
| 45 | | Знакомство с иным возможным чтением буквосочетания  th; новые слова. | | | Комбинированный | | | | | | 1 | Упр. 7 стр.52 Выучить слова | |  |  |
| 46 | | Введение новых слов. Числительные. Вопрос «Сколько тебе лет?» | | | Комбинированный | | | | | | 1 | Упр. 7 стр.55 Выучить слова | |  |  |
| 47 | | Составление вопросов и собственного по образцу | | | Комбинированный | | | | | | 1 | Упр. 7 стр.58 | |  |  |
| 48 | | Чтение текста о животном. Составление собственного высказывания по образцу. | | | Комбинированный | | | | | | 1 | Упр.7 стр.61 | |  |  |
| 49 | | Закрепление пройденного материала. Викторина «Путешествие по городам» | | | Урок актуализации знаний и умений | | | | | | 1 | Упр. 7 стр.63 | |  |  |
| **Раздел 5. Человек и его мир**  **(19 часов)**  **Метапредметные УУД:**  **Регулятивные :** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; соотносить свои действия с планируемыми результатами;  оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки.  **Познавательные :**  Ориентироваться в своей системе знаний; пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; решать проблемы творческого и поискового характера;  **Коммуникативные :**  выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; участвовать в коллективном обсуждении проблем; уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.  **Личностные:** доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм  ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; первоначальный опыт межкультурной коммуникации;  уважение к иному мнению и культуре других народов**;** элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | | Употребление существительных множественного числа в речи.  Разучивание рифмовки | | Комбинированный | | | 1 | | | | Упр. 7 стр.65 Выучить слова | |  | |  |
| 51 | | Использование числительных 1-12 в речи. | | Комбинированный | | | 1 | | | | Упр. 7 стр.68 Выучить слова | |  | |  |
| 52 | | Знакомство с новыми сочетаниями букв и отработка их чтения | | Комбинированный | | | 1 | | | | Упр. 7 стр.72 | |  | |  |
| 53 | | Знакомство со структурой I like; чтение за диктором фразы с данной структурой; используют ее в речи | | Комбинированный | | | 1 | | | | Упр. 7 стр.74 | |  | |  |
| 54 | | Знакомство с названиями фруктов. Структура I like в речи; Определенный артикль the. | | Комбинированный | | | 1 | | | | Упр. 7 стр.78  Выучить слова | |  | |  |
| 55 | | Введение новой лексики по теме, чтение слов, словосочетаний и фразы с глаголом «любить, нравиться» | | Комбинированный | | | 1 | | | | Упр. 7 стр.80  Выучить слова | |  | |  |
| 56 | | Закрепление пройденного материала | | Комплексное применение знаний | | | 1 | | | | Упр. 7 стр.83 | |  | |  |
| 57 | | Обозначение множественности и ведение счета Буквосочетания ow и ou. | | Комбинированный | | | 1 | | | | Упр. 7 стр.76 | |  | |  |
| 58 | | Специальные вопросы со словом «Где» и ответы на них. Английский алфавит | | Комбинированный | | | 1 | | | | Упр. 7 стр.88 | |  | |  |
| 59 | | Вопрос «Который час»  Введение новых слов. | | Комбинированный | | | 1 | | | | Упр. 7 стр.92  Выучить слова | |  | |  |
| 60 | | Знакомство с буквосочетанием «оо». Употребление глагола «to be» | | Комбинированный | | | 1 | | | | Упр. 7 стр.94Выучить слова | |  | |  |
| 61 | | Знакомство с новыми глаголами: «бегать, прыгать, кататься верхом, плавать, помогать, играть» употребление их в речи. | | Комбинированный | | | 1 | | | | Упр. 7 стр.97 Выучить слова | |  | |  |
| 62 | | Любимые занятия Местоположение объектов. | | Комбинированный | | | 1 | | | | Упр.7 стр.99 | |  | |  |
| 63 | | Повторение и закрепление пройденного материала по теме «Который час». Глаголы движения | | Комплексное применение знаний | | | 1 | | | | Повторить пройденный лексический и грамматический материал | |  | |  |
| 64 | | Итоговая контрольная работа | | Урок контроля знаний и умений | | | 1 | | | | Без задания | |  | |  |
| 65 | | Работа над ошибками. | | Комбинированный | | | 1 | | | | Упр. 6 стр.102 | |  | |  |
| 66 | | Закрепление и повторение грамматического материала «Глагол есть, быть, находиться», | | Урок актуализации знаний и умений | | | 1 | | | | Работа по карточкам | |  | |  |
| 67 | | Закрепление и повторение грамматического материала «Употребление в английской речи личных местоимений», | | Урок актуализации знаний и умений | | | 1 | | | | Работа по карточкам | |  | |  |
| 68 | | Закрепление и повторение грамматического материала «Числительные», «Множественное число имен существительных», | | Урок актуализации знаний и умений | | | 1 | | | | Работа с карточками | |  | |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер п\п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Количество часов** | **Домашнее задание** | **Дата проведения (план)** | **Дата проведения (факт)** |
| **Раздел 1. Что мы видим и что у нас есть. 9 часов**  **Личностные:**  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. . Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни. Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.  **Метапредметные:**  **Регулятивные:** умение работать с учебной книгой; самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи; ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; осознают качество и уровень усвоения.  **Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации; отвечать на простые и сложные вопросы учителя; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях; выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.  **Коммуникативные:** умение и понимать других слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; участвовать в диалоге; высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной речи; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | | | | | | |
| 1 | Повторение изученного материала во 2 классе. Указательные местоимения единственного числа | Урок открытия новых знаний | 1 | Правило стр.5. написать 7-8 предложений с указательными местоимениями «это, эта, этот, та, то, те) | 05.09 |  |
| 2 | Указательные местоимения множественного числа | Урок открытия новых знаний | 1 | Правило стр. 8  Упр.7 стр.10 ( письменно) | 07.09 |  |
| 3 | Английские имена. Притяжательные местоимения 3л. ед.ч. | Комбинированный | 1 | Правило стр.11  Упр.7 стр.13 учебника | 12.09 |  |
| 4 | Введение фразы «У меня/у него, нее есть…..» | Комбинированный | 1 | Правило стр.14,16, чтение буквосочетаний ng,nk.  Упр.7 стр.16. | 14.09 |  |
| **5** | Приветствие как часть речевого этикета. Развитие умения читать. | Комбинированный | 1 | Правило стр.19.Учить новые слова упр.3 стр.18. Упр.4 стр.19-20 | 19.09 |  |
| 6 | Время суток | Урок открытия новых знаний | 1 | Правило стр.20. Упр .7 стр.21 | 21.09 |  |
| 7 | Мой день | Комбинированный | 1 | Упр.7 стр.24 | 26.09 |  |
| 8 | Обобщающий урок по теме «Что мы видим и что мы имеем» | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | Повторить лексический и грамматический материал раздела | 28.09 |  |
| 9 | Контрольная работа по теме: «Что мы видим и что у нас есть» | Контроль знаний и умений | 1 | Без задания | 03.10 |  |
| **Раздел 2. Что мы любим. 9 часов**  **Личностные:**  Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом). Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. Работа с информацией (аудиотестом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.  Метапредметные  **Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоения. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. умение работать с учебной книгой.  **Познавательные:** выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. определяют основную и второстепенную информацию; поиск и выделение необходимой информации. отвечать на простые и сложные вопросы учителя; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях.  **Коммуникативные:** Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | | | | | | |
| 10 | Личные и притяжательные местоимения множественного числа | Урок открытия новых знаний | 1 | Правило стр.31. Упр. 6 стр.31-32 | 05.10 |  |
| 11 | Окончание –s у глаголов 3 л. ед. числа | Урок открытия новых знаний | 1 | Правило стр.33. Упр.7 стр.35 | 10.10 |  |
| 12 | Поговорим о времени. Особенности обозначения времени в англоязычных странах. | Комбинированный | 1 | Правило стр.36, выучить новые слова и словосочетания упр.4 стр.37. | 12.10 |  |
| 13 | Что он/она делают хорошо | Урок открытия новых знаний | 1 | Составить 5 предложений о том, что вы делаете хорошо | 17.10 |  |
| 14 | Модальный глагол can. Способности и возможности людей. | Комбинированный | 1 | Упр.7 стр.41 | 19.10 |  |
| 15 | Что мы можем делать хорошо и очень хорошо. Что мы любим делать | Комбинированный | 1 | Упр.8 стр.44 | 24.10 |  |
| 16 | Активизация навыков чтения и устной речи. | Урок актуализации знаний и умений | 1 | Упр.7 стр.47 | 26.10 |  |
| 17 | Обобщающий урок по теме «Что нам нравится» | Контроль знаний и умений | 1 | Упр.8 стр.50 | 07.11 |  |
| 18 | Контрольная работа по теме: «Что мы любим» | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | Без задания | 09.11 |  |
| **Раздел 3. Какого цвета?**  **9 часов**  **Личностные:** Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. Опыт участия в межкультурной коммуникации. ценить и принимать базовые ценности. Построение рассуждений, работа с информацией (текстом), мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.  **Метапредметные**  **Регулятивные**  определять цель учебной деятельности самостоятельно. определять правильность выполненного задания на основе различных образцов. самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. определять круг своего незнания.  **Познавательные:** извлекать информацию, представленную на иллюстрациях. самостоятельно искать новые слова в словаре; сравнивать явления, отраженные на иллюстрациях. извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях.  **Коммуникативные:** отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; работать в паре. критично относиться к своему мнению. слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | | | | | | |
| 19 | Буквосочетание ow. Повторение названий цветов | Комбинированный | 1 | Выучить новые слова упр.3 стр.51-52 | 14.11 |  |
| 20 | Цветовая палитра. | Урок открытия новых знаний | 1 | Выучить новые слова упр.3 стр.54-55. Упр.7 стр.56 | 16.11 |  |
| 21 | Какого цвета…? | Комбинированный | 1 | Выучить правило стр.58 . Запишите в тетрадь 7-8 вопросов о цвете предмета (предметов), которые нас окружают. | 21.11 |  |
| 22 | Чтение буквосочетания gh.Я не умею/я не могу…. | Урок открытия новых знаний | 1 | Выучить правило стр.60, 63.Упр.7 стр.64 | 23.11 |  |
| 23 | Характеристики людей, животных и объектов неживой природы | Комбинированный | 1 | Выучить новые слова упр.4 стр.65. Упр.7 стр.66 | 28.11 |  |
| 24 | Развитие умения читать, навыков аудирования и письма. | Урок актуализации знаний и умений | 1 | Упр.7 стр.69. | 30.11 |  |
| 25 | Активизация навыков чтения и устной речи. | Контроль знаний и умений | 1 | Повторить лексический и грамматический материал раздела | 05.12 |  |
| 26 | Обобщающий урок по теме «Какого цвета?» | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | Упр. 5 стр.71 | 07.12 |  |
| 27 | Контрольная работа по теме «Какого цвета?» | Урок актуализации знаний и умений | 1 | Без задания | 12.12 |  |
| **Раздел 4. Сколько? 8 часов**  **Личностные:** любознательность и стремление расширять кругозор; построение рассуждений, работа с информацией (текстом), мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились; построение рассказа.  **Метапредметные**  **Регулятивные:** самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях; осознают качество и уровень усвоения; вносят коррективы и дополнения в составленные планы.  **Познавательные**: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи; умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.  **Коммуникативные:** слушать и понимать других; участвовать в диалоге; используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений; устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации**.** | | | | | | |
| 28 | Прилагательные tall и high. Чтение буквосочетания а+ll | Урок открытия новых знаний | 1 | Выучить новые слова упр.2 стр.73, правило стр.74. Упр. 7 стр.76 | 14.12 |  |
| 29 | Характеристика людей, животных и предметов. | Урок открытия новых знаний | 1 | Выучить новые слова упр.2 стр.77, правило стр.79. Упр.7 стр.79-80 | 19.12 |  |
| 30 | Употребление слова with. Числительные от 13 до 20. | Комбинированный | 1 | Выучить новые слова упр.5 стр.82. Упр.7 стр.83. | 21.12 |  |
| 31 | Выражение количества в английском языке. | Урок открытия новых знаний | 1 | Упр.7 стр.86. Повторить числительные от 13-20. | 26.12 |  |
| 32 | Ты умеешь. /можешь…? Глаголы движения. | Комбинированный | 1 | Выучить новые слова упр.3 стр.88. Упр.5 стр.89. | 11.01 |  |
| 33 | Развитие умения чтения и аудирования | Контроль знаний и умений | 1 | Учебник упр.7 стрю93-94 | 16.01 |  |
| 34 | Обобщающий урок по теме «Сколь-ко?» | Урок обобщения и систематизации знаний |  | Повторить лексический и грамматический материал раздела. Упр.8 стр.98. | 18.01 |  |
| 35 | Контрольная работа теме «Сколько?» | Контроль знаний и умений | 1 | Без задания | 23.01 |  |
| **Раздел 5. С днем рождения! 8 часов**  **Личностные:** Построение высказываний, работа с информацией, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; построение рассказа.  **Метапредметные**  **Регулятивные:** самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; вносят коррективы и дополнения в составленные планы; осознают качество и уровень усвоения; определять круг своего незнания.  **Познавательные**: отвечать на простые и сложные вопросы учителя; принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях; умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; извлекают информацию, представленную на иллюстрациях; выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях.  **Коммуникативные:** участвуют в диалоге; слушают и понимают других; высказывать свою точку зрения на события, поступки; устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений; оформлять свои мысли в устной речи. | | | | | | |
| 36 | Омонимичные формы its и it’s и их различия | Урок открытия новых знаний | 1 | Выучить правило стр.101,102. Упр.7 стр.103 | 25.01 |  |
| 37 | Чтение буквосочетений ay,ai, oy,oi  Употребление глагола to have. | Урок открытия новых знаний | 1 | Выучить новые слова упр.2 стр.103. упр.6 стр.105 | 30.01 |  |
| 38 | Обращения к людям в Англии | Комбинированный | 1 | Выучить правило стр.107, новые слова упр.4 стр.108. Упр. 7 стр.109 | 01.02 |  |
| 39 | Формирование навыков чтения. Отрицательная форма глагола to have | Урок актуализации знаний и умений | 1 | Упр.7 стр.113 | 06.02 |  |
| 40 | Дни недели | Урок открытия новых знаний | 1 | Выучить новые слова упр.5 стр.115. Упр.7 стр.116. | 08.02 |  |
| 41 | Предлоги с днями недели | комбинированный | 1 | Упр.7 стр.119 | 13.02 |  |
| 42 | Обобщающий урок по теме «С Днем рождения» | Контроль знаний и умений | 1 | Повторить лексический материал. Упр.7 стр.124 | 15.02 |  |
| 43 | Контрольная работа по теме: «С днём рождения» | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | Без задания | 20.02 |  |
| **Раздел 6. Профессии 8**  **Личностные:** опыт коммуникации; расширение кругозора; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.  **Предметные**  **Познавательные:** выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи; извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях**. Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоении; принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  **Коммуникативные:** используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. слушают и понимают других; отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. оформлять свои мысли в устной речи**.** | | | | | | |
| 44 | Образование имен существительных при помощи суффикса –er | Урок открытия новых знаний | 1 | Выучить правило, новые слова упр.5 стр.5. упр.6 стр.5 | 22.02 |  |
| 45 | Занятия и профессиональная деятельность | комбинированный | 1 | Выучить новые слова упр.5 стр.8-9. Упр.7 стр.9 | 27.02 |  |
| 46 | Формирование навыков произношения и чтения буквы g перед гласными e, i, y | комбинированный | 1 | Выучить правило, новые слова упр.5 стр.12. Упр.7 стр.12-13 | 29.02 |  |
| 47 | Вспомогательные глаголы do/does для образования общих вопросов в present simple. | Урок открытия новых знаний | 1 | Выучить правило стр.15. Упр.7 стр.16 | 05.03 |  |
| 48 | Ответы на общие вопросы в простом настоящем времени | комбинированный | 1 | Выучить правило стр.16. Упр.7 стр.18-19 | 07.03 |  |
| 49 | Различие семантики местоимения you в английском и русском языках. | комбинированный | 1 | Упр.7 стр.24 | 12.03 |  |
| 50 | Обобщающий урок по теме: «Какая у тебя работа?» | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | Упр.6 стр.28 | 14.03 |  |
| 51 | Формирование навыков чтения и говорения | комбинированный | 1 | Повторить лексический и грамматический материал раздела | 19.03 |  |
| **Радел 7. Животные 9 часов**  **Личностные:** мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.  **Метапредметные**  **Регулятивные:** выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи; ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные:** извлекают информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях.  **Коммуникативные:** обмениваются знаниями между членами группы для п оформлять свои мысли в устной речи; принятие эффективных совместных решений. слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | | | | | | |
| 52 | Чтение буквы с с гласными i, е, у | комбинированный | 1 | Выучить правило стр.30. упр.7 стр.32 | 21.03 |  |
| 53 | Альтернативные вопросы и отрицательные предложения с do/does | Урок открытия новых знаний | 1 | Упр.6 стр.36. | 04.04 |  |
| 54 | Описания животных. Способы выражения благодарности | комбинированный | 1 | Выучить правило стр.39, выучить названия животных упр.6 стр.40. упр.7 стр.41 | 09.04 |  |
| 55 | Животные разных континентов | комбинированный | 1 | Выучить новые слова упр.5 стр.43-44. Упр.6 стр.44 | 11.04 |  |
| 56 | Своё отношение к различным животным, предметам и явлениям. Синонимы like-love; don’t like-hate. | комбинированный | 1 | Выучить правило стр.44. упр.7 стр.44-45. | 16.04 |  |
| 57 | Выражение множественности. Особые случаи образования множественного числа отдельных существительных | Урок открытия новых знаний | 1 | Выучить правило стр.46, упр.5 стр.47-48. Упр.7 стр.48. | 18.04 |  |
| 58 | Формирование навыков чтения и говорения. | комбинированный | 1 | Упр.7 стр.51 | 23.04 |  |
| 59 | Обобщающий урок по теме «Животные» | Урок актуализации знаний и умений | 1 | Упр.7 стр.56. Повторить лексический материал | 25.04 |  |
| 60 | Контрольная работа по теме: «Жи-вотные». | Контроль знаний и умений | 1 | Без задания | 30.04 |  |
| **Радел 8. Времена года 9 часов**  **Личностные:** мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; построение высказывания;  **Метапердметные**  **Регулятивные:** умение работать с учебной книгой. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. определять круг своего незнания.  **Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации; определяют основную и второстепенную информацию; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях.  **Коммуникативные:** умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. оформлять свои мысли в устной речи. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | | | | | | |
| 61 | Времена года | Урок открытия новых знаний | 1 | Выучить новые слова упр.3 стр. 58. Упр.7 стр.60. | 02.05 |  |
| 62 | Название месяцев и их правописание | комбинированный | 1 | Выучить новые слова. Упр.4 стр.62-63. Упр.7 стр.64. | 07.05 |  |
| 63 | Когда твой день рождения? Описание времен года Любимое время года | комбинированный | 1 | Выучить новые слова упр.4 стр.66-67. Упр.6 стр.67-68 (ответить на вопросы) | 14.05 |  |
| 64 | Активизация навыков диалогической речи. | комбинированный | 1 | Упр.7 стр.72 | 16.05 |  |
| 65 | Знакомство с названиями стран | комбинированный | 1 | Выучить новые слова упр.3 А стр.72. упр. 6 стр.74 | 21.05 |  |
| 66 | Привычки и вкусы | комбинированный | 1 | Упр. 7 стр.79 | 23.05 |  |
| 67 | Обобщающий урок по теме «Времена года и месяцы» | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | Упр.6 ср.83 | 28.05 |  |
| 68 | Итоговый урок по изученным темам за год. | комбинированный | 1 | Без задания | 30.05 |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер п\п** | **Тема урока** | | **Тип урока** | **Количество часов** | **Домашнее задание** | **Дата проведения (план)** | **Дата проведения (факт)** |
| **Тема 1. Джон Баркер и его семья.(9 ч)**  Личностные: формирование первоначальных представлений о роли и значимости английского языка, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, формирование интереса, учебных и познавательных мотивов к изучению иностранного языка . Формирование любознательности и стремления расширять кругозор; мотивировние к самореализации в познавательной и учебной деятельности.  Предметные: формирование и развитие у школьников иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании по темам УМК. Знакомство с новыми словами по теме, тренироваться в их употреблении. Тренироваться в употреблении специальных вопросов в настоящем неопределенном времени.  Метапредметные: формирование УУД (умения учиться, определение учебной задачи, планирование своих действий). Учащиеся учатся структурировать новые знания, анализировать объекты изучения. Осуществлять инициативное сотрудничество речевых партнеров. читать текст, содержащий изученный лексический материал; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного, прочитанного. читать текст, содержащий изученный лексический материал; использовать в речи вспомогательный глагол, обслуживающий ситуацию общения; принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; познавательные: строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного, прочитанного**.** | | | | | | | |
| 1 | Знакомьтесь – Джон Баркер и его семья. | | Урок ознакомления с новым материалом | 1 | с.6-7 упр.6,7 |  |  |
| 2 | Общий и специальный вопросы в Present Simple. Семья Джона. | | Комбинированный | 1 | с.11 упр.6-7 |  |  |
| 3 | Специальные вопросы. Наречия. | | Комбинированный | 1 | выучить слова с.14 упр.5 ,с14-15 упр.7 |  |  |
| 4 | Притяжательный падеж существительных. | | Комбинированный | 1 | правило с.17, с.18 упр.7 |  |  |
| 5 | Генеалогическое дерево. | | Комбинированный | 1 | правило с.20, слова с.21 упр.6, с.22 упр.7 |  |  |
| 6 | Семья Баркеров . Диалог-расспрос о  своих семьях. | | Комбинированный | 1 | с.25 упр.7, подготовиться к словарному диктанту. |  |  |
| 7 | Обобщение изученного материала по теме: «Джон Баркер и его семья» | | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | повторить лексический и грамматический материал раздела |  |  |
| 8 | Контрольная работа №1 по теме «Семья Баркеров» | | Урок проверки и коррекции знаний и умений | 1 | выполнить проект с.30 |  |  |
| 9 | Проект «Генеалогическое древо моей семьи» | | Комбинированный | 1 | без задания |  |  |
| **Тема 2 Мой день (9 часов)**  Личностные: оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;  Регулятивные: учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам;  учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; разучивают стихи, рифмовки, поют песни, пишут диктанты; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: знакомятся с новой лексикой и используют е в речи; читают незнакомые слова по аналогии, знакомятся с настоящим продолженным временем, сопоставляют два известных им грамматических времени; устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; описывают картинки, о том что происходит в момент речи, решают языковые головоломки, получают страноведческую информацию, учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении в слух и в устной речи; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее;  Работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди;  учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | | | | | | | |  |  |  | | с.33 упр.6 учить слова, с.34 пр.7 |  |  | |
| 10 | Мой день | Урок ознакомления с новым материалом | | 1 | с.33 упр.6 учить слова, с.34 пр.7 |  |  |
| 11 | Дома. Настоящее продолженное время. | Комбинированный | | 1 | с.37 правило, с.38 упр.6 |  |  |
| 12 | Распорядок дня. Настоящее продолженное время. | Комбинированный | | 1 | с.40 упр.4 слова учить, с.42-43 упр.7 |  |  |
| 13 | Распорядок дня. Настоящее продолженное время в отрицательном предложении. | Комбинированный | | 1 | с.45 правило, с.46 упр.7 |  |  |
| 14 | Распорядок дня. Настоящее продолженное время в вопросительном предложении. | Комбинированный | | 1 | с.50 упр.7 |  |  |
| 15 | Распорядок дня членов семьи. Чтение. | Комбинированный | | 1 | с.54 упр.6 , подготовиться к словарному диктанту. |  |  |
| 16 | Контрольная работа №2 по теме «Мой день». | Урок обобщения и систематизации знаний | | 1 | без задания |  |  |
| 17 | Обобщение изученного материала по теме: «Мой день». | Урок проверки и коррекции знаний и умений | | 1 | выполнить проект с.60 упр.9 |  |  |
| 18 | Проект «Мой день». | комбинированный | | 1 | повторить лексический и грамматический материал раздела |  |  |
| **Тема 3 Мой дом (9 часов)**  Личностные: оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам;  учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; разучивают стихи, рифмовки, поют песни, пишут орфографический диктант;  учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: воспринимают на слух слова, словосочетания, и короткие тексты, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; перефразируют предложения используя личные местоимения в объектном падеже, устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями, осознают познавательную задачу; знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько», используют в речи изученные грамматические времена, составляют план высказывания о своем (чужом) дне, доме, квартире, описывают тематические картинки;  Коммуникативные: соблюдают нормы произношения английского языка при чтении в слух и в устной речи; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее;  работают в парах, ведут диалог-расспрос, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди в доме, квартире;  учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | | | | | | | |  |  |  | | с.69 упр.6 учить слова, с.69-70 упр.7 |  |  | |
| 19 | Дома. Притяжательные местоимения | | Урок ознакомления с новым материалом | 1 | с.62 правило, с.64 учить слова, с.64-65 упр.7 В |  |  |
| 20 | Наш дом. Предлоги места. | | Комбинированный | 1 | с.69 упр.6 учить слова, с.69-70 упр.7 |  |  |
| 21 | Личные и притяжательные местоимения | | Комбинированный | 1 | с.72 правило, с.73 упр.6 выучить слова, с.74-75 упр.7 |  |  |
| 22 | Местоположение строений и зданий в городе. Вопрос «Сколько…?» | | Комбинированный | 1 | с.79 правило, с.80 упр.7 |  |  |
| 23 | Предлоги в / на. Предметы мебели. | | Комбинированный | 1 | с.83 упр.5 учить слова, с.84 правило, с.85 упр.7 |  |  |
| 24 | Обстановка. «Магазин подарков». | | Комбинированный | 1 | с.89 упр.7, с.90 подготовиться к словарному диктанту. |  |  |
| 25 | Обобщение изученного материала по теме: «Дома» | | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | повторить лексический и грамматический материал раздела |  |  |
| 26 | Контрольная работа №3 по теме «Мой дом» | | Урок проверки и коррекции знаний и умений | 1 | выполнить проект с.94. упр.9 |  |  |
| 27 | Проект «Мой дом». | | Комбинированный | 1 | без задания |  |  |
| **Тема 4 Я иду в школу (9 часов)**  Личностные: оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проектного задания учатся давать оценку его результатам;  учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; разучивают стихи, рифмовки, поют песни, пишут орфографический диктант;  учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: воспринимают на слух слова, словосочетания, и короткие тексты, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, устанавливают соответствие между произносимыми звуками и транскрипционными значками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; перефразируют предложения используя личные местоимения в объектном падеже, устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями, осознают познавательную задачу; знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько», используют в речи изученные грамматические времена, составляют план высказывания о своем (чужом) дне, доме, квартире, описывают тематические картинки;  Коммуникативные: соблюдают нормы произношения английского языка при чтении в слух и в устной речи; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее;  работают в парах, ведут диалог-расспрос, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди в доме, квартире;  учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | | | | | | | |  |  |  | | с.102 упр.7 |  |  | |
| 28 | Я иду в школу. | | Урок ознакомления с новым материалом | 1 | с.97 упр.5 учить слова, с. 98 упр. 7 |  |  |
| 29 | Описание классной комнаты. Конструкции «there is/are…». | | Комбинированный | 1 | с.100 правило, с.100 упр.3 |  |  |
| 30 | Кухня Баркеров. | | Комбинированный | 1 | с.102 упр.7 |  |  |
| 31 | Числительные от 20 до 100. | | Комбинированный | 1 | с.105 упр.5 учить слова, с.106 правило, с.106 упр. 7В |  |  |
| 32 | Числительные. Время. Вопрос «Сколько…?» | | Комбинированный | 1 | с.108,109,111 правило, с.113 упр.7 |  |  |
| 33 | Оборот there is / there are (два подлежащих). | | Комбинированный | 1 | с.115 правило, с.116 упр.5 слова, с.117 упр.7 |  |  |
| 34 | Учимся решать примеры на английском языке. Рассказ о своей школе. | | Комбинированный | 1 | с.121 упр.7, подготовиться к словарному диктанту с.122 |  |  |
| 35 | Обобщение изученного материала по теме: «Я иду в школу» | | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | повторить лексический и грамматический материал раздела |  |  |
| 36 | Контрольная работа №4 « по теме «Я хожу в школу» | | Урок проверки и коррекции знаний и умений | 1 | выполнить проект с.126 упр.9 |  |  |
| **Тема 5 Я люблю еду (9 часов)**  Личностные: оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;  Регулятивные: учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учатся давать оценку его результатам;  учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: осознают познавательную задачу; рассказывают о том, что происходит в момент речи, составляют диалоги-расспросы на основе прослушанного или прочитанного текста, составляют диалоги по картинкам, разыгрывают их, составляют вопросы с конструкцией there is/are образуют сложные слова, знакомятся с вежливыми просьбами, знакомятся с образованием слов по конверсии, знакомятся с безличными предложениями, с исчисляемым существительным, читают и слушают, извлекая нужную информацию, отвечают на вопросы по картинкам, задают вопросы к подлежащему, составляют меню обеда, завтрака и тд, ведут этикетный диалог, знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании, составляют краткие сообщения о своей кухне.  Коммуникативные: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее;  учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | | | | | | | |  |  |  | | повторить лексический материал раздела |  |  | |
| 37 | Правила поведения для учеников школы. Вежливые фразы. | | Урок ознакомления с новым материалом | 1 | повторить лексический материал раздела |  |  |
| 38 | Продукты питания. | | Комбинированный | 1 | стр. 5 правило, учить слова стр.6 упр.6В, стр.7 упр.7 |  |  |
| 39 | Завтрак в семье Баркеров . Безличные предложения. | | Комбинированный | 1 | с.9 правило, с.10-11 упр.6 |  |  |
| 40 | Конструкция Не хотели бы вы…? Степени сравнения прилагательных. | | Урок ознакомления с новым материалом | 1 | с.14 правило, с.16 упр.7 |  |  |
| 41 | Конструкция « Я хотел бы»  Продукты питания. | | Комбинированный | 1 | с.19, 20 правило, с.22 упр.7 |  |  |
| 42 | Меню и выбор блюд. | | Комбинированный | 1 | с.24 упр.3 слова учить, с.25 правило, с.27 упр.7 |  |  |
| 43 | Обобщение изученного материала по теме: «Моя любимая еда» | | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | с.31 упр.7, подготовиться к словарному диктанту |  |  |
| 44 | Контрольная работа №5 по теме «Еда» | | Урок проверки и коррекции знаний и умений | 1 | выполнить проект с.37 упр.9 |  |  |
| 45 | Проект «Любимые блюда моей семьи» | | Комбинированный | 1 | без задания |  |  |
| **Тема 6 Погода (9 часов)**  Личностные: оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя;  выполняют проектное задание, подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.  Познавательные: осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; воспринимают на слух диалоги, соблюдают нормы произношения английского языка, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, используют в речи прилагательные в сравнительной степени, знакомятся с грамматическим временем past simple (to be), дают описание погоды в разных местах.  Коммуникативные: учатся использовать языковую догадку, определяя значение новых слов, рассказывают о своих делах и о погоде накануне, задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее;  учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | с.40 упр.6 учить слова, с.41 упр.7 |  |  |
| 46 | Урок ознакомления с новым материалом | | Урок ознакомления с новым материалом | 1 | с.40 упр.6 учить слова, с.41 упр.7 |  |  |
| 47 | Знакомство с прошедшим временем. Глагол «быть» в прошедшем времени. | | Комбинированный | 1 | с.44 правило учить, с.44-45 упр.7 |  |  |
| 48 | Степени сравнения прилагательных– исключения. | | Комбинированный | 1 | с.48 упр.4 слова учить, с.49 правило, с.50 упр.7 |  |  |
| 49 | Погода в разных странах. | | Комбинированный | 1 | с.55 упр.7 |  |  |
| 50 | Дифференциация употребления фраз Я люблю, мне нравиться / Я бы хотел. | | Комбинированный | 1 | с.57 правило, с.58 упр.5 учить слова, с.60 упр.7 |  |  |
| 51 | Прогноз погоды. | | Комбинированный | 1 | с.62 упр.6 подготовиться к словарному диктанту |  |  |
| 52 | Обобщение изученного материала по теме: «Погода» | | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | повторить лексический и грамматический материал раздела |  |  |
| 53 | Контрольная работа №6 по теме «Погода» | | Урок проверки и коррекции знаний и умений | 1 | выполнить проект с.69 упр.9 |  |  |
| 54 | Проект «Мое любимое время года» | | Комбинированный | 1 | без задания |  |  |
| **Тема 7 В выходные дни. На каникулах (14 часов)**  Личностные: оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, средства ИКТ); учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя;  Выполняют проектное задание, подводят итоги анной работы, оценивают результаты.  Познавательные: осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию there was/were, знакомятся с грамматическим временем past simple, учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде в настоящем, прошедшем и будущем времени.  Коммуникативные: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее;  учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | | | | | | | |  |  |  | | с.72 упр.3 |  |  | |
| 55 | На полках в магазине. | | Урок ознакомления с новым материалом | 1 | С.72 упр.3 |  |  |
| 56 | Правильные глаголы в прошедшем времени. | | Комбинированный | 1 | с.72 правило, с.74 упр.7 |  |  |
| 57 | Пикник. | | Систематизация знаний. | 1 | с.76-77 правило, с.77 упр.6В |  |  |
| 58 | Вопросительные предложения в настоящем и прошедшем временах. | | Урок ознакомления с новым материалом | 1 | с.76-77 правило, 78 упр.7 |  |  |
| 59 | Выходные | | Урок проверки и коррекции знаний и умений | 1 | с.80 упр.5 слова учить, с.81 учить выражения, с.82 упр.7А |  |  |
| 60 | Распорядок дня на прошлых выходных. | | Урок ознакомления с новым материалом | 1 | с.82-83 упр.7В |  |  |
| 61 | Каникулы. Будущее время. | | Комбинированный | 1 | С.85 правило, с.88 упр.7 |  |  |
| 62 | Прогноз погоды на завтра. | | Комбинированный | 1 | с.90 упр.3 слова учить, с.91 упр.4 |  |  |
| 63 | Конструкция «собираться то-то сделать». | | Комбинированный | 1 | с.92 правило, с.93 упр.7 |  |  |
| 64 | Джейн приезжает в Москву. | | Комбинированный | 1 | с.99 упр.7, повторить лексический и грамматический материал раздела |  |  |
| 65 | Контрольная работа №7 по теме «В выходные дни и на каникулах» | | Урок проверки и коррекции знаний и умений и знаний | 1 | без задания |  |  |
| 66 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | | Урок проверки и коррекции знаний и умений | 1 | выполнить проект с 104 упр.9 |  |  |
| 67 | Обобщение изученного материала по теме: «На выходных». | | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | повторить лексический и грамматический материал раздела |  |  |
| 68 | Обобщение и повторение всего изученного материала за год. | | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | без задания |  |  |

**Лист согласования изменений**

**в рабочей программе учебного курса «Английский язык» в 3 «А» классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Тема урока** | **Причины внесения изменений** | **Дата** | **Согласовано** |
| **план** | **факт** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Лист согласования изменений**

**в рабочей программе учебного курса «Английский язык» в 3 «А» классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Тема урока** | **Причины внесения изменений** | **Дата** | **Согласовано** |
| **план** | **факт** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Лист согласования изменений**

**в рабочей программе учебного курса «Английский язык» в 3 «Б» классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Тема урока** | **Причины внесения изменений** | **Дата** | **Согласовано** |
| **план** | **факт** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Лист согласования изменений**

**в рабочей программе учебного курса «Английский язык» в 3 «Б» классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Тема урока** | **Причины внесения изменений** | **Дата** | **Согласовано** |
| **план** | **факт** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Лист согласования изменений**

**в рабочей программе учебного курса «Английский язык» в 3 «Б» классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Тема урока** | **Причины внесения изменений** | **Дата** | **Согласовано** |
| **план** | **факт** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |